

РАССМОТРЕН
Общим собранием
работников МАДОУ № 21
протокол заседания от 02.04.2024 г. № 6

УТВЕРЖДЕН
Приказом МАДОУ № 21 от 04.04.2024 г. № 64
Заведующий МАДОУ № 21
Е.В.Шкондина



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 21 «Кораблик»
города Гая Оренбургской области**

за 2023 год

Гайский городской округ, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	6
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	10
1.5. Оценка востребованности выпускников	12
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	15
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	17
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	19
1.9. Оценка качества материально-технической базы.....	20
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	25
2. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	32

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Кораблик» города Гая Оренбургской области (далее – организация) действует на основании Устава, утвержденного Приказом отдела образования администрации Гайского городского округа от 07.12.2021 г. № 687, Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 56-100, выданной министерством образования Оренбургской области от 28.02.2022 года.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ № 21;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ № 21 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МАДОУ № 21;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МАДОУ № 21;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ № 21.

Освоение образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 21 не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации - 272 ребенка, фактическая наполняемость 208. Укомплектованность детьми-76%.

Структура МАДОУ № 21 до 31.05.2023 года

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5–3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3- 4 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 4- 5 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 5 – 6 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	2

Структура МАДОУ № 21 с 01.09.2023 года

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5–3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3- 4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4- 5 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 5 – 6 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	2

Образовательная деятельность в организации до 31 августа 2023 года осуществлялась по образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 21 в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. С 31 августа 2023 года образовательная деятельность в организации осуществлялась по образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 21 в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 21 направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 21 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 21: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Мир сенсорики», «Про экономику». В содержательном разделе представлена Рабочая программа воспитания. Организационный раздел дополнен перечнем произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, календарным планом воспитательной работы. В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Вывод: оценка образовательной деятельности - хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений. Коллегиальные органы управления в организации:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции, для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия. Руководит организацией заведующий Шкондина Екатерина Викторовна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений. Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2023 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Готовность ДООУ к новому учебному году.
2. О результатах отчета самообследования.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ № 21;
- Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников);
- Положение о порядке разработки, утверждении и изменении образовательной программы МАДОУ № 21;
- Аналитический отчет по итогам реализации программы развития МАДОУ № 21;
- Положение об организации пропускного и внутриобъектного режима;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников);
- Положение об организации методической работы в МАДОУ № 21;
- Положение о планировании образовательных отношений в МАДОУ № 21;
- Коллективный договор МАДОУ № 21 на период 01.05.2023 г. – 30.04.2026

г.

Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, о награждении сотрудников.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2023 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 21; рассматривал способы реализации программы воспитания и особенности реализации Федеральной образовательной программы. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам развития творческих способностей дошкольников, организации экологического воспитания дошкольников.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Учреждения и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации. В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2023 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей.

В МАДОУ № 21 создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 21, Положения о режиме занятий.

***Вывод:** оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в МАДОУ № 21 осуществлялось в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволила объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности МАДОУ №21, а также обеспечила эффективность образовательного процесса.*

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

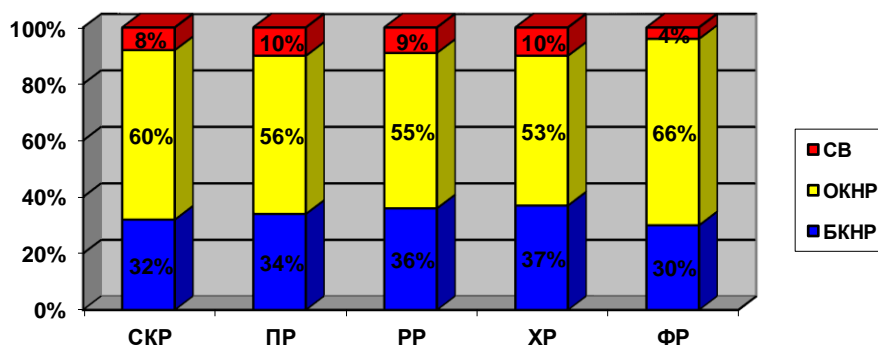
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением

о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МАДОУ № 21 и используются исключительно для решения следующих задач:

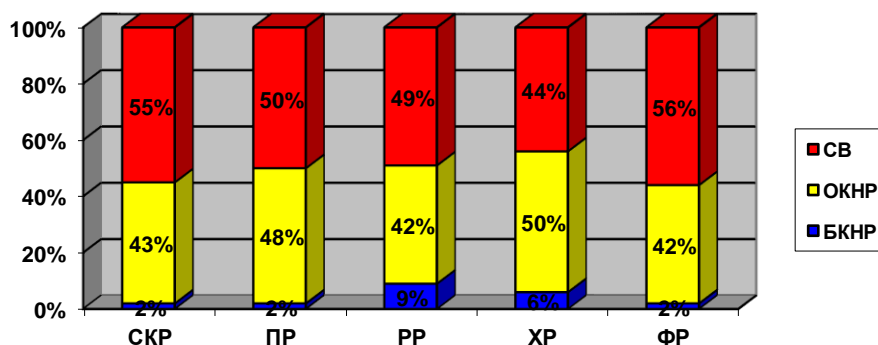
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года последние 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая. Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

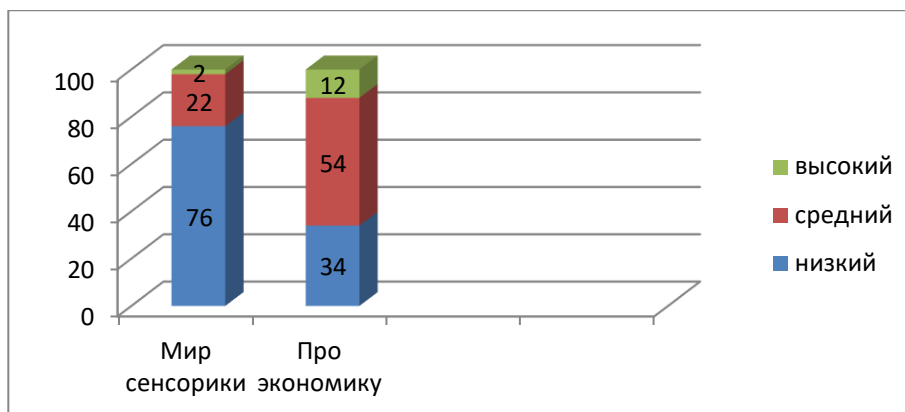
Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2022 - 2023 учебный год (начало года)



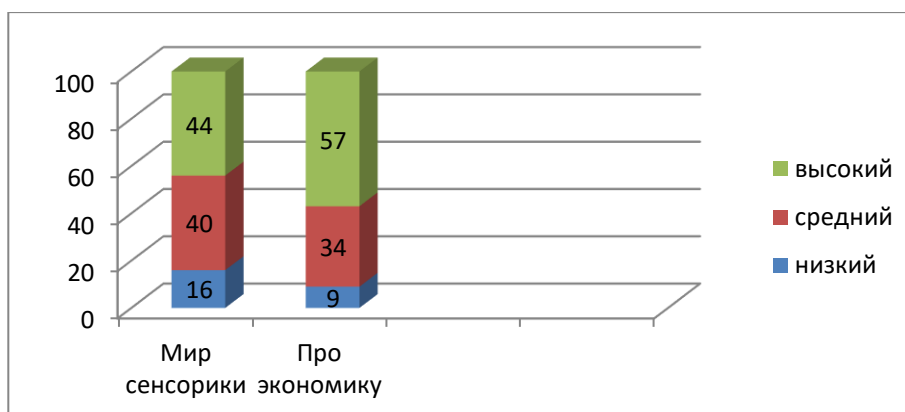
Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2022-2023 учебный год (конец года)



Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на 2022-2023 учебный год (начало года)



Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на 2022-2023 учебный год (конец года)



В соответствии с годовым планом, ОП ДО, педагоги размещали материалы, фото и видео отчеты для родителей и детей в пабликах, сайте МАДОУ № 21 и в иных педагогических порталах. За отчетный период размещено более 100 публикаций по пяти образовательным областям, что позволило повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

Несмотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по художественно-эстетическому и речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития.

Для работы с детьми, имеющими нарушение речи организована работа с учителем-логопедом, которая осуществляется на основании результатов диагностики речевого развития обучающихся.

Выявление детей с нарушениями речи для зачисления на логопедические занятия проводится в конце учебного года. Все воспитанники с выявленными нарушениями речи регистрируются в документации учителя-логопеда для последующей организации логопедической помощи в зависимости от структуры речевого дефекта.

Зачисление воспитанников с нарушениями речи на логопедические занятия осуществляется на основании результатов диагностики учителя-логопеда, утверждается на заседании психолого-педагогического консилиума МАДОУ № 21 и отражается в соответствующей документации МАДОУ № 21.

Оказание логопедической помощи воспитанникам с нарушениями речи производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

Основной формой логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Периодичность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого развития. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 15-20 минут. В период с января 2023г. по май 2023 логопедические занятия посещали 13 детей в возрасте 6-7 лет, из них 11 детей переходят к школьному обучению, 2 ребенка продолжили занятия с учителем-логопедом в 2023-2024 учебном году. Динамика результатов коррекционной работы показала, что количество детей с высоким уровнем увеличилась на 64% (9 детей). Отсутствуют дети со средним уровнем и низким уровнем. 4 (36%) детей имеют уровень выше среднего.

В сентябре 2023года по результатам обследования речи детей учителем-логопедом, Психолого-педагогической комиссией МАДОУ № 21 на логопедические занятия было зачислено 13 детей в возрасте 6-7 лет.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. В 2023 году в группе раннего возраста 31 ребенок, анализ листов адаптации показал, что:

- у 81 % детей течение адаптации прошло в легкой форме: период адаптации длился от 7 до 14 дней, у детей быстро установилось устойчивое эмоциональное состояние, адекватное поведение, они легко вступали в контакт со сверстниками, у них быстро восстановились крепкий, спокойный сон и хороший аппетит;

- у 19 % детей наблюдалась адаптация средней тяжести: период адаптации длился до 20 дней, дети на короткое время теряли в весе из-за плохого аппетита, у них наступало однократное заболевание длительностью 5-7 дней, наблюдались признаки психического стресса.

Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению, а также в вопросах подготовки детей к школе в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации. В дошкольном учреждении работает психолого-педагогический консилиум.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 21 реализовывалась в соответствии с Федеральной образовательной

программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Качество подготовки обучающихся (воспитанников) МАДОУ № 21 находилось на удовлетворительном уровне. По итогам индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики установлено, что программный материал усвоен воспитанниками всех возрастных групп согласно планируемым результатам по всем образовательным областям. Результаты степени адаптации свидетельствовали об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего возраста

Необходимо продолжать совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 21. Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность в МАДОУ № 21 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепке, аппликации. Продолжительность занятий определена образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 21. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и

использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий. Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в организации занятия не проводятся, кроме занятий по физическому и музыкальному развитию. В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;

- дежурство по столовой, на занятиях;

- развлечения, праздники;

- экспериментирование;

- чтение художественной литературы;

- беседы и др.

В МАДОУ № 21 с детьми работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед. Музыкальный руководитель осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех

возрастных группах (кроме группы раннего возраста) - 2 раза в неделю согласно расписанию занятий. Учитель-логопед работает с детьми 6-7 лет в индивидуальном режиме в свободное от занятий время и во вторую половину дня. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда не входит в расписание, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заявкам родителей и педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяются по потребности.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами:

- «Про экономику» реализуется в течение 2 лет работы с детьми от 5 до 7 лет через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (30 мин), самостоятельную деятельность детей (20 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;

- «Мир сенсорики» реализуется в течение 1 год работы с детьми от 2 до 3 лет через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (30 мин), самостоятельную деятельность детей (20 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в ДООУ, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в организации разработан режим дня на теплый и холодный период. С Программой вы можете ознакомиться на сайте организации <https://ds21-gaj-r56.gosweb.gosuslugi.ru>.

Для повышения эффективности образовательного процесса, мы стараемся включать семьи в образовательное пространство, проводим совместные конкурсы: «Осенние фантазии», «Мама милая моя», «Пасхальный перезвон», «Зеленая планета», «Творим добро своими руками», «Мастерская Деда Мороза», «Полёт к звёздам», «На службе Отечеству» и др.; реализацию проектной деятельности; фотовыставки ко Дню защитника Отечества, ко Дню Матери, 8 Марта; проведение тематических и спортивных праздников («Зов джунглей», «Зарница»). В саду регулярно проводится консультативная работа по просвещению родителей в области здоровья, безопасности, образования и воспитания детей.

Вывод: оценка организации учебного процесса - хорошая. Образовательный процесс в 2023 г. осуществлялся в соответствии с санитарными требованиями, обеспечивал развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МАДОУ № 21 было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего обследовано 40 детей. Диагностический инструментарий:

- ✓ Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- ✓ Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- ✓ Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;
- ✓ Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- ✓ Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- ✓ Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- ✓ Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
- ✓ Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- ✓ Готовность к освоению учебной деятельностью Методика « Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

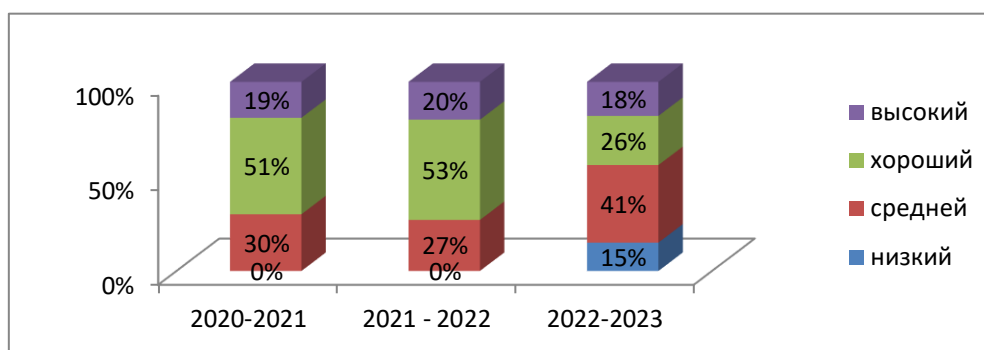
Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Из 40 обследованных выпускников 17 детей имеют высокий и хороший уровень, готовы к школьному обучению. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. 16 детей условно готовы, имеют средний уровень готовности к школьному обучению. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале

регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности и у 6 детей низкий уровень.

Наблюдается положительная динамика готовности к школьному обучению, но при этом обучающиеся имеют низкую мотивацию к школьному обучению, из 40 детей у 17 учебная мотивация; отмечены частные случаи в нарушениях речи, памяти, мышления, внимания.

Сравнительная диаграмма по результатам изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за последние три года



Анализируя результаты, выявились трудности у детей в подготовке руки к письму, в умении устанавливать закономерность, в умении классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию. Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания - недостаточный уровень развития внимания у детей. Решением выявленных трудностей будет являться: совершенствование работы специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, 74% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

В МАДОУ № 21 проводилась работа по преемственности детского сада со школой. С детьми проведено развлечение «1 сентября – День знаний», цикл бесед о школе, школьных принадлежностях, сюжетно-ролевые игры. Педагоги обменивались мнениями по поводу адаптации первоклассников в школе, планируют дальнейшую работу. С сентября 2023 года ребята посещают школу: побывали в библиотеке, в классах, побывали на экскурсии в центре развития цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», провели совместный утреник в школе «Разбудим Деда Мороза». Взаимопосещение воспитателями МАДОУ № 21 уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов занятий в детских садах не проведено в связи с загруженностью педагогов. Для родителей детей 6-7 лет подготовлены папки-передвижки «Мотивационная готовность детей к школе», «В школу идем вместе!» (особенности подготовки ребенка к школе).

Таким образом, 82% выпускников продолжили своё обучение в школах, находящихся рядом, с местом проживания: МАОУ «СОШ № 7» - 70% и МАОУ «СОШ № 6» - 10%; 13 % пошли в МАОУ «СОШ № 8», в МАОУ «Гимназия» и в МАОУ «СОШ № 10» по 3%.

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Выпускники организации готовы к освоению образовательной программы начального общего образования, характеризуются высоким уровнем мотивации к обучению. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, повышению мотивации к школьному обучению.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

МАДОУ № 21 укомплектован кадрами на 100%. Общее количество работников составляет – 42 человека. Из них 1 - заведующий, 1 – старший воспитатель, 1 - заместитель заведующего, 12 - воспитателей, 1 - музыкальный руководитель, 1 - учитель-логопед, 14 – работников учебно-вспомогательного персонала (младших воспитателей) и 11- иных работников.

Укомплектованность МАДОУ № 21 кадрами.

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	2	2	100
Педагогические, из них:	16,5	15,2	90
Старший воспитатель	1	1	100
Воспитатель	14	12,7	91
Музыкальный руководитель	1	1	100
Учитель-логопед	0,5	0,5	100
Учебно-вспомогательные	12	11	92
Иные работники	17,5	14	80
Итого:	48	42,2	88

Распределение педагогических работников по возрасту, уровню образования, стажу

	Всего педагогов	Воспитатели	Старший	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз		Квалиф. категория			Педагогический стаж, лет				
						До 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	Свыше 50	высшее	Среднее специальное	В	1	Без	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20	
Начало 2023г	5	2								0									3
Конец 2023 г.	5	2								0									3

Педагоги постоянно повышали уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2023 году по программе «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО», составляет 15 человек.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышали свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой города.

	Ф.И.О. педагога	Дата	Тема выступления	Форма мероприятия
1	Кулик С.А.	август 2023г.	«Формирование экономического мышления детей, воспитание социально-личностных качеств, необходимых для рационального поведения в сфере финансовой грамотности»	муниципальное методическое объединение старших воспитателей
2	Коленченко О.Е.	декабрь 2023 г.	Открытое занятие по познавательному развитию(ФЭМП) «Новый год и лесные звери»	муниципальное методическое объединение воспитателей групп младшего возраста
3	Редина Ю.В.	декабрь 2023 г	Открытое занятие по познавательному развитию(ФЭМП) «Поможем Деду Морозу»	
4	Сорокина С.И.	февраль 2023 г.	Выступление «Дидактические игры по развитию речи»	
5	Коньшина Е.В.	май 2023 г.	Открытое занятие по познавательному развитию «Путешествие по России» (ФЭМП).	муниципальное методическое объединение воспитателей групп старшего возраста
6	Кочкина Т.А.	апрель 2023 г.	Открытое мероприятие по познавательному развитию «На лесной полянке»	

Педагоги принимали участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском. Воспитатель Сорокина С.И. стала победителем муниципального этапа профессионального конкурса «Мой лучший урок – 2023», 11 педагогов участвовали в региональной олимпиаде среди воспитателей Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства». Педагогический коллектив участвовал в онлайн-конференциях и онлайн-семинарах.

Аттестация работников МАДОУ № 21 проводилась в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и согласно графику, утвержденному в начале учебного года. За отчетный период по результатам аттестации установлена 1 квалификационная категория по должности «воспитатель»: Коньшина Е.В., Кочкина Т.А., Неклеса Н.В., высшая квалификационная категория по должности «воспитатель» Сорокина С.И. и по

должности «старший воспитатель» Кулик С.А., соответствие занимаемой должности – музыкальный руководитель Курамшина Л.А.

В год педагога и наставника воспитатель Шкодина О.А. принимала участие в муниципальном этапе профессионального конкурса «Воспитатель Оренбуржья – 2023» и заняла 3 место. За добросовестный труд и любовь к детям были награждены педагоги: музыкальный руководитель Курамшина Л.А. награждена Почетной грамотой отдела образования администрации Гайского городского округа, воспитатель Шкодина О.А. награждена Благодарственным письмом Главы Гайского городского округа, воспитатель Чадкова М.А. награждена Почетной грамотой Главы Гайского городского округа.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его потенциальных возможностях к творческой деятельности. Педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, эффективно участвовали в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Повысился уровень участия в мероприятиях очного формата. Необходимо продолжать повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по децентрализации педагогического опыта.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 21, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 21 представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.).

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; «Художественное творчество и конструирование» Куцаковой Л.В. и др.;

- технологии, методические пособия: «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Этические беседы» Саулиной Т.Ф.; «Беседы о поведении ребенка за столом.» Белой К.Ю., Белой А.Е.; «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» Шорыгиной Т.А.; «Познавательско - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Юный эколог. Система работы в младшей группе» (по возрастам); «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) Помораевой И.А.; «Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенниковой О.А.; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В.; «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (по возрастам); «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И. (по возрастам) и др.

- учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Проводимая с педагогами научно - методическая работа в 2023 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации направлений деятельности:

1. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по охране и укреплению физического и психического здоровья детей: разработка наглядного материала для родительских уголков по профилактике вирусных инфекций у детей дошкольного возраста, организация совместных мероприятий «Вместе с папой», «Бравые солдаты», «Зов джунглей», «Зарница», «Веселые старты»;

2. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по внедрению в практику и обмену передового педагогического опыта: оформление лэпбука по развитию речи»; реализация проектов по художественно-эстетическому развитию на тему «Развитие творческих способностей дошкольников»; рекомендации «Развитие творческих способностей и интеллектуальной активности в конструктивной деятельности детей дошкольного возраста».

3. Гражданско-патриотическое развитие детей в рамках реализации программы воспитания: дидактическая игра «Национальные костюмы» (Грунина И.А.), игра «Собери матрешку».

4. Осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием: план взаимодействия с МОАУ СОШ № 7

5. Реализации программы воспитания - рабочая программа воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Методическое обеспечение, используемое в организации, соответствует реализуемой программе. В 2023 году педагоги ДОО освоили платформу Сферум, прошли курсы повышения квалификации «Академия госпаблик», продолжали активно использовать дистанционные формы организации методической работы с использованием платформы Сферум, Яндекс телемост и электронной почты.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – удовлетворительная. Учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В 2024 году следует создать электронную базу методических и педагогических разработок для обеспечения: сохранности документов, возможности формирования электронных ресурсов, обеспечивающих оперативность доступа к документам работников ДОО.

Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МАДОУ № 21, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд МАДОУ № 21 укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд организации насчитывает 356 экземпляров.

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации <https://ds21-gaj-r56.gosweb.gosuslugi.ru>.

В методическом кабинете размещены методические издания по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Имеются периодические издания – журналы «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОО» и др. Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).

Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В МАДОУ № 21 работает электронная почта; 5 сетевых точек выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 20 Мбит/сек по безлимитному тарифному плану.

Оказание данных услуг осуществляет провайдер ПАО «Ростелеком». Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями(законными представителями). На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В 2023 году регулярно размещались публикации в пабликах в Вконтакте https://vk.com/wall-213928331_357. Администратор страниц – заведующий Шкондина Е.В. и старший воспитатель Кулик С.А.

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в онлайн-встречах. Также на платформе Сферум создан чат педагогов, где педагоги размещают объявления, важную информацию и методические материалы.

В декабре 2023 года сайт МАДОУ № 21 переведен на платформу Госвеб. Ссылка на официальный сайт МАДОАУ № 21 <https://ds21-gaj-r56.gosweb.gosuslugi.ru>. Официальный сайт организации соответствует требованиям законодательства, востребован педагогами и родителями. Сайт обеспечивает безопасное хранение данных размещаемых на федеральных серверах, быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора. Онлайн-обучение и техническая поддержка позволили самостоятельно изучить структуру сайта и способы его наполнения. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление (приобретение) методических изданий. Необходимо оформление подписки на периодические издания.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Программно-методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; электронные учебные издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал;	Удовлетворительное

		компьютеры с выходом в интернет, брошюратор, ламинатор, информационный стенд	
Музыкальный зал	Музыкальная деятельность	Праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, Фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, интернет.	Удовлетворительное
Спортивный зал	Утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, занятия физической культурой, спортивные праздники и развлечения	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, гимнастическая стенка, спортивные модули, маты, фитболы, мешочки для метания, обручи, гимнастические палки, мячи, деревянные дуги и скамейки, ребристые дощечки	Удовлетворительное
Групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, магнитофон, пылесос.	Удовлетворительное
Рабочее место учителя-логопеда	Индивидуальная образовательная деятельность (диагностика и коррекция речевых нарушений)	Диагностический и коррекционный материал; дидактические и наглядные пособия и игрушки, логопедический уголок, детские столы, стулья	Удовлетворительное
Медицинский кабинет (предоставлен в безвозмездное пользование ГБУЗ «ГБ» г.Гая)	Рабочее место медицинской сестры, изоляция больных детей, вакцинация детей	Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ №822н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним»)	Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ № 822н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним»)
Пищеблок	Приготовление	Технологическое, холодильное,	Удовлетворит

	пищи	моечное оборудование. Кухонный инвентарь	ельное
Прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	Стиральные машинки, утюги	Удовлетворительное

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизоры, магнитные доски и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.);
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно-пространственную среду с учетом особенностей своей группы.

Особенность развивающей предметно-пространственной среды группы 1,5-3 лет «Дружная семейка» в том, что оформление группы меняется по сезонам. Материал размещается на окнах, тюле, подвешиваются к потолку различные детали (снежинки, тучки с капельками, листочки, бабочки ит.д.), что способствует формированию знаний у детей о сезонных изменениях в природе и привитию эстетических чувств. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности.

Особенность развивающей предметно-пространственной среды группы 3-4 лет «Звёздочки» заключается в том, материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенность группы детей 4-5 лет «Фантазёры» в том, что делается упор на познавательное развитие-формирование элементарных математических

представлений. Познавательный уголок содержит разнообразные дидактические игры, направленные на развитие логического мышления, памяти, внимания, ориентировке в пространства и времени, формирование элементарных математических представлений.

Особенность развивающей предметно-пространственной среды группы 4-5 лет «Капельки» в том, что оформление группы меняется по сезонам. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенность группы детей 5-6 года «Непоседы» – наличие «Экспериментальной лаборатории» с картотекой опытов и коллекциями по разным тематикам: «Коллекция семян»; «Коллекция тканей»; «Коллекция минералов», «Коллекция денег».

Отличительной особенностью группы для детей 5-6 года «Почемучки» является упор на гендерное воспитание. Игровые зоны для мальчиков и девочек содержат разнообразные дидактические игры, направленные на углубление представлений детей о мужских и женских профессиях и обязанностях, о семье, ее членах и их роли. Имеются игры, сделанные своими руками

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет «Смешарики» является то, что широко представлена зона сюжетно-ролевых игр, что способствует позитивной социализации детей. Игровой материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет «Искорки» является то, что широко используется конструктор. Также уголок конструирования насыщен разными видами конструктора, так как большинство детей проявляют интерес к конструкторской деятельности. В уголке конструирования представлен конструктор трех видов: крупный, средний, мелкий, дидактическое пособие «Собери узор», разные виды мозаики. Игровой материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных центров, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе

материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи.

Работа всего коллектива была направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В МАДОУ № 21 в начале 2023 года функционировала 9 групп с отдельными спальнями, с сентября 2023 года в МАДОУ № 21 функционирует 8 групп. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, площадка ПДД. Техническое состояние Учреждения удовлетворительное. Общая площадь помещений МАДОУ № 21, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 585,9 кв. м. Территория ограждена забором и по периметру освещается прожекторами. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года клумбы цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. Для изучения правил дорожного движения и формирования у детей основ безопасного поведения на дороге на территории МАДОУ № 21 функционирует площадка ПДД. В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В МАДОУ № 21 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, внутренний

противопожарный водопровод. Проводится их периодический технический осмотр, перезарядка и испытания водопроводной сети на водоотдачу. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает подразделение вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области. Установлена система наружного видеонаблюдения (14 камер), на центральных входах расположено 3 камеры внутреннего наблюдения. В организации имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим. Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В 2021 году было приобретено:

Бытовая техника (шкаф морозильный, холодильники) 205 392,00

Детская мебель 801 800,00

Мебель 33 330,00

Посуда 37 513,14

Рулонные шторы 15 470,00

Промышленное оборудование для пищеблока 131 764,00

Оргтехника 40 398,00

Строительные материалы 64 0750,32

Входные металлические двери 66 200,00

Заправка и ремонт оргтехники 30 000,00

Светильники, прожекторы 20 992,00

Установка оконных блоков 500 000,00

Бытовая химии 53 571,26

Установка детского игрового оборудования 49 998, 59

Итого 2 050 504,31

***Вывод:** оценка качества материально-технической базы - хорошая. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Остается актуальным на данный момент выполнение работ по замене асфальтового покрытия, частичная замена мебели: кровати, шкафчики. Приобретение оргтехники.*

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МАДОУ № 21 осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе:

- администрации образовательного учреждения; педагогических работников;
- родителей;
- органов общественного управления ДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность МАДОУ № 21; динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренняя оценка показало, что уровень дошкольного образования на хорошем уровне. Анализ показал, что образовательная программа дошкольного образования соответствует ФГОС ДО, созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей по всем образовательным областям.

Согласно годовому плану в период с 13.03.2023 г. по 17.13.2023 г. в МАДОУ № 21 был осуществлен тематический контроль «Создание условий в ДОУ для реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к изобразительному искусству и развитие продуктивной деятельности детей) в соответствии с ФГОС ДО», целью которого было определить эффективность созданных условий в ДОУ для реализации содержания образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к изобразительному искусству и развитие продуктивной деятельности детей), посредством наблюдения за воспитательно-образовательного процессом и проверки документации.

По результатам контроля были сделаны следующие выводы: вопрос реализации содержания образования по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к изобразительному искусству и развитие продуктивной деятельности детей) является актуальным для нашего ДОУ. Работа строится систематически, планомерно и реализуется педагогами во всех структурных компонентах образовательного процесса: образовательной деятельности, в совместной образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности и образовательной деятельности с семьей. Педагоги достигли достаточного уровня в работе с воспитанниками, но для повышения качества образования необходимо развивать детское творчество и систематически приобщать дошкольников к искусству. В группах созданы необходимые условия по данному направлению, накоплен наглядный и методический материал. Повысилась активность детского сада в участии в различных конкурсах детского творчества различного уровня. В ДОУ недостаточно развита досуговая деятельность по данному направлению образовательной области. Взаимодействие с семьей осуществляется в основном через традиционные формы. При этом не всегда реализуется индивидуальный подход к родителям воспитанников.

По итогам контроля педагогам были даны рекомендации:

1. Организовать методические мероприятия по повышению профессиональной компетентности и развитию проективных навыков воспитателей при реализации содержания образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к изобразительному искусству и развитие продуктивной деятельности детей)

2. Организовать досуговую деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к изобразительному искусству и развитие продуктивной деятельности детей)

3. Выполнить рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО

4. Использовать современные подходы к организации взаимодействия с семьей

Согласно годовому плану работы в период с 09.11.2023 г. по 15.11.2023 г. в МАДОУ № 21 был осуществлен тематический контроль по теме «Состояние эколого- развивающей среды в группе». По результатам проверки выявили, что работа по экологическому образованию дошкольников ведется планомерно и систематически. Воспитатели знают программные цели и задачи экологического воспитания детей своей возрастной группы, знают и применяют различные методы и приемы экологического воспитания детей дошкольного возраста. Умеют осуществлять экологическое воспитание через разные виды детской деятельности, такие как: познавательно-исследовательская деятельность детей в природе, организация наблюдений в природе, знакомство с художественной литературой, организация коллективного труда в природе, прогулки и др. Знают и применяют различные методики организации экспериментальной деятельности детей с объектами природы. В группах созданы оптимальные условия для формирования экологической культуры детей, отмечается достаточное разнообразие игр, оборудования, пособий. В уголках имеется познавательная литература, в группах «Фантазёры» и «Смешарики» имеются паспорта растений

(в соответствии с возрастом), экологические игры, иллюстрационный материал, инструменты по уходу за растениями в соответствии с возрастом детей. В группах имеется достаточное количество дидактических игр, демонстрационный и иллюстрированный материал. В книжном уголке имеется литература в соответствии с возрастом детей на данную тему. В группах «Искорки», «Смешарики», «Непоседы» высаживается лук, ведется дневник наблюдения огорода. Во всех группах есть календари природы, в старших группах ведется дневник наблюдения за погодой. Было отмечено, что в уголках природы в недостаточном количестве имеется оборудование для опытов: ёмкости для опытов с водой и песком, лупы, компасы, термометры, магнитики природный материал: шишки сосны, ели, семена, фасоль и т. д. Но необходимо обновлять и дополнять содержание уголков.

По результатам контроля педагогам были даны следующие рекомендации:

1. Воспитателям всех групп разнообразить формы взаимодействия с родителями по проблеме воспитанию у детей экологической культуры (акции, конкурсы, выставки).

2. Оформить паспорт растений в уголках природы в соответствии с возрастом детей.

3. Систематически оформлять и использовать в образовательной деятельности мультимедийные презентации и иные ИКТ.

На основании приказа от 12.01.2023 г. № 7 о проведении фронтальной проверки за состоянием учебно-воспитательного процесса в старшей группе «Искорки», во исполнение плана контрольно-аналитической деятельности, в период с 23 по 27 января 2023 года проводилась фронтальная проверка за состоянием учебно-воспитательного процесса в старшей группе «Искорки».

По результатам фронтального контроля были сделаны следующие выводы: в старшей группе «Искорки» состояние учебно-воспитательного процесса находится на хорошем уровне. Созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Педагоги, работающие с детьми, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – музыкальным руководителем. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в проверяемой группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещаемые в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на данном этапе развития: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Однако дети не всегда способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Воспитатель в течение учебного года планируют различные формы работы с семьей: собрания, консультации, индивидуальные беседы, размещение информации на стендах, анкетирование.

Педагогам были даны следующие рекомендации:

1. Пополнить игровые центры: в центре природы пополнить материалами, картами; центр конструирования разнообразить виды транспорта и игровой техники, изготовить схемы построек и алгоритмы их выполнения, которые помогут дошкольникам в строительных играх.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники МАДОУ № 21 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Участие в конкурсах показывает хороший уровень качества дошкольного образования.

В марте 2023 года 95 родителей приняли участие в анкетировании. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет большинство опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива. 97,0 % родителей отмечает, что дети с удовольствием посещают дошкольное учреждение и лишь 3,0 % (1 родитель (законный представитель) отвечает, что ребенок не желает посещать детский сад. 91 % опрошенных удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ, затруднились с ответом 13% родителей (законных представителей). Следовательно, наибольшая часть родителей считают, что их дети получают в ДОУ необходимые знания, умения и навыки. По мнению 84 % родителей (законных представителей), педагоги в достаточной степени предоставляют консультационную и иную помощь в вопросах образования и воспитания ребенка, что дает возможность родителям грамотно строить отношения с детьми и педагогами. 33 % родителей (законных представителей) считают, что ДОУ не достаточно обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми.

Большинство опрошенных родителей (91 %) полностью удовлетворены качеством организации образовательного процесса в группе. Однако 4 % ответили «нет» на предложенный вопрос об организации питания в детском саду и 73 % полностью удовлетворены питанием. 89 % родителей (законных представителей) выстраивают взаимоотношения с педагогами на основе диалога, открытости и доверия, систематически и вовремя получают информацию в области воспитания детей, питания, оздоровления, которые получает ребенок в дошкольном учреждении. 84 % родителей (законных представителей) считают, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей ребёнка.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей (законных представителей) удовлетворены деятельностью детского сада. Следует обратить внимание педагогов на обязательность информирования родителей о проблемах и успехах в развитии и воспитании их детей, также достаточно большое количество родителей не удовлетворены качеством питания в детском саду, уровень и содержание образовательной работы с детьми в МАДОУ № 21 полностью удовлетворяет 89 % опрошенных родителей, что является хорошим показателем результативности работы коллектива.

Необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время. Необходимо обновить материальную базу новыми пособиями, игрушками, литературой.

Таким образом, уровень удовлетворенности родителей работой в 2022-2023 учебном году составил 89%.

Администрация учреждения в 2023 году обеспечивала проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы внутренней оценки качества образования в учреждении.

Периодичность и виды контрольно – оценочной деятельности в 2023 году определялись необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности. Для оценки качества образования использовались материалы тематического контроля, оперативного контроля, педагогического мониторинга индивидуальных достижений воспитанников, психолого-педагогическая диагностика, материалы аттестации педагогов, результаты участия воспитанников и педагогов в конкурсном движении, анкетирование родителей (законных представителей). Результаты оценки фиксировались в аналитических справках и заслушивались на педагогических советах.

На основании приказа отдела образования администрации Гайского городского округа от 18.08.2023г. № 403 «Об организации и проведении муниципального мониторинга качества дошкольного образования в Гайском городском округе в 2023 году» в период с 01.09.2023г. по 22.12.2023г. в учреждении была проведен мониторинг качества. При проведении процедуры мониторинга использовалась методика утвержденная приказом министерства образования Оренбургской области от 20.07.2021г. №01-21/1192.

В ходе мониторинга рассматривались следующие показатели:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности;
- оценка качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации;
- оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации;
- оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации;
- оценка качества управления дошкольной образовательной организацией.

Для сбора информации использовались наблюдение за деятельностью педагога, изучение документации и отзывы родителей (законных представителей).

При проведении МКДО учреждение набрало 54 балла из 60 максимальных, что в процентном соотношении составляет 90%. Согласно Методики мониторинга дошкольного образования в Оренбургской области результат МАДОУ № 21 соответствует оптимальному уровню. По результатам МКДО определены следующие направления развития учреждения:

- обновить учено – методический материал для реализации ОП ДО;
- пополнить развивающую среду МАДОУ № 21, в том числе и ИКТ средствами.

Вывод: оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования - удовлетворительная. В МАДОУ № 21 разработаны нормативные документы, регламентирующие организацию внутренней оценки качества образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с планом, утвержденным на учебный год, и находится на удовлетворительном уровне. Анализ ВСОКО показал, в детском саду созданы хорошие условия для осуществления качественной образовательной деятельности. В МАДОУ № 21 выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ № 21 в целом. Анализируя деятельность учреждения, хочется отметить, что в работе с родителями необходимо активнее использовать интересные и новые технологии, которые востребованы у родителей, т.к. родители хотят больше быть участниками и непосредственными наблюдателями образовательного воспитательного процесса. Необходимо внести изменения в приложение к Положению о ВСОКО МАДОУ № 21 «Критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом» в соответствии с Федеральной образовательной программой.

2. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ № 21

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	208
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	208
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	31
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	177
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	208/208
		%	100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	208
		%	100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	0
		%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0
		%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	0
		%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	0
		%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	0
		%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	0
		%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	5
		%	33
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	5
		%	33

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	10
		%	67
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	10
		%	67
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	14
		%	93
1.8.1	Высшая	человек	5
		%	36
1.8.2	Первая	человек	9
		%	64
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	4
		%	24
1.9.1	До 5 лет	человек	0
		%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	6
		%	40
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	0
		%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	3
		%	20
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	15
		%	100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	15
		%	100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	15/208 0,07
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	585,9/ 2,07
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	200,2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие бассейна	да/нет	да
2.6	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ деятельности детского сада за 2023 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 21 (на 31.12.2023 г.) в режиме полного дня осваивали 208 детей. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет – 31 ребенок, 177 детей в возрасте от 3-х до 8-ми лет. В режиме кратковременного пребывания – 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением – 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось – это связано с переездом семей в другие районы города, в другие населенные пункты. 208 воспитанник (100 %) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. В режиме продленного дня - 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания - 0 человек.

2. В МАДОУ № 21 услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования не оказываются, в связи с отсутствием категории таких детей.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 4,3 дней, что на 7,9 дней меньше, чем за предыдущий год, это связано с уменьшением количественного состава детей и профилактической работой в рамках образовательной области «Физическое развитие». Однако данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников. В 2024 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 100 % и составляет 15 человек. Численность педагогических работников в 2023 году, имеющих высшее образование составило 5 человек. Из них образование педагогической направленности составляет 5 человек, что говорит о стабильных показателях. Показатель среднего профессионального образования составляет 10 человек. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория

составляет 94 %.(14 педагогов из 15). Показатель высшей квалификационной категории составляет 36 % - 5 человек. Показатель первой квалификационной категории составляет 64 % - 9 человек. Музыкальный руководитель прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности. Увеличился показатель численности работников имеющих стаж работы свыше 30 лет - 40 %.

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года, в том числе курсы по применению в образовательном процессе ФГОС ДО и курсы по программе «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО» составляет 100 %. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на высшую квалификационную категорию), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФООП ДО, ФГОС ДО. Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» по сравнению с прошлым годом, остался на прежнем уровне 0, 07.

5. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. В свободное от образовательной деятельности времени используется музыкальный зал, спортивный зал. Так же в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, цветники, площадка ПДД, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая требованиям ФГОС ДО.

В 2024 г. следует продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех параметров ОП ДО МАДОУ № 21 с учётом ФГОС ДО, на основе ФООП ДО:

- особое внимание уделить направлению по взаимодействию с семьями воспитанников (2024 г. – Год Семьи);
- продолжить оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с условиями реализации ОП ДО МАДОУ № 21;
- с целью внедрения ИКТ технологий необходимо приобретение интерактивного оборудования;
- продолжить оснащение территории детского сада малыми архитектурными формами (МАФ);
- повысить уровень квалификации педагогов (аттестация).

Заведующий МАДОУ № 21



Е.В.Шкондина