

РАССМОТРЕН:  
Общим собранием  
работников МАДОУ № 21  
протокол заседания от 08.04.2025 г. № 7

**О Т Ч Е Т**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 21 «Кораблик»  
г.Гая Гайского муниципального округа  
Оренбургской области  
за 2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	7
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	10
1.5. Оценка востребованности выпускников .....	13
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	14
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	16
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	18
1.9. Оценка качества материально-технической базы.....	19
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	24
2. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	26

# 1. Аналитическая часть

## 1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Кораблик» г. Гая Гайского муниципального округа Оренбургской области (далее-организация) действует на основании Устава, утвержденного Приказом отдела образования администрации Гайского городского округа от 25.12.2024 г. № 734, Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 56-100, выданной министерством образования Оренбургской области от 28.02.2022 года.

Место нахождения организации (юридический, фактический адрес):

462635, Оренбургская область, г. Гай, Гайский муниципальный округ, ул. Орская 134 Б;

телефон 8(35362)4-07-61;

электронный адрес: [madou21-gai@yandex.ru](mailto:madou21-gai@yandex.ru);

официальный сайт: <https://ds21-gaj-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

Учредитель организации – муниципальное образование Гайский муниципальный округ Оренбургской области.

Цель деятельности организации – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Количество мест согласно нормам СанПин - 11 групп. Фактическая наполняемость – 195 ребенок (8 групп общеразвивающей направленности).

Организация деятельности (режим работы учреждения): 12 - часовое пребывание детей – с 7.00 до 19.00. Режим – 5-ти дневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения выстроена в соответствии с Уставом и образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 21, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ № 21;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ № 21 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МАДОУ № 21;

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МАДОУ № 21;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ № 21.

Освоение образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 21 не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации - 272 ребенка, фактическая наполняемость 195. Укомплектованность детьми-72%.

#### **Структура МАДОУ № 21 до 31.05.2024 года**

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5 - 3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 6 - 7 лет	2

#### **Структура МАДОУ № 21 с 01.09.2024 года**

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5 - 3 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 3- 4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 6 - 7 лет	2

Образовательная деятельность в организации осуществлялась по образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 21 в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 21 направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 21: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный

и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Про экономику», «Мир сенсорики». В содержательном разделе представлена Рабочая программа воспитания. В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

***Вывод:** оценка образовательной деятельности - удовлетворительная. Образовательная деятельность в организации строится с учетом требований законодательства РФ в сфере образования. Выбор форм, методов и средств обучения выбираются педагогами с учетом эпидемиологической ситуации в регионе, в учреждении и группе. Образовательная программа дошкольного образования удовлетворяет потребности заказчиков услуг (родителей воспитанников организации) во всестороннем развитии и образовании детей, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.*

*Необходимо активнее включать родителей (законных представителей) обучающихся организации в образовательную деятельность.*

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет.

Наблюдательный совет – выборный представитель и коллегиальный орган государственно – общественного управления, является коллегиальным органом управления организации и осуществляющий решение отдельных вопросов.

Наблюдательный совет в течение 2024 года рассмотрел ряд вопросов: согласование плана финансово-хозяйственной деятельности организации; отчет об исполнении муниципального задания за квартала и за 2023 год; о плановых расходах выделенной субсидии по статьям расходов согласно принятым договорным обязательствам на 2024год.

Общее собрание работников МАДОУ № 21 является постоянно действующим коллегиальным органом управления, осуществляющим полномочия всех работников организации, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в организации. За отчетный период было проведено 8 заседаний общего собрания работников МАДОУ № 21, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- готовность ДОУ к новому 2023-2024 учебному году; пересмотр и принятие нового положения об оплате труда работников МАДОУ № 21;
- ознакомление с планом мероприятий по противодействию коррупции;
- пересмотр и принятие правил приема на обучение по образовательным программам – дошкольного образования;
- пересмотр и принятие новых локальных нормативных актов в сфере безопасности – воспитанников;
- отчет о результатах самообследования за 2023г;
- ознакомление и принятие локальных документов и др.

Педагогический совет – постоянно действующий орган коллегиального управления, осуществляющий общее руководство образовательным процессом. В 2024 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 21; рассматривал способы реализации программы воспитания и особенности реализации Федеральной образовательной программы. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам формирования математических представлений у детей и речевой компетентности, созданию развивающей предметно-пространственной образовательной среды для развития речи дошкольников. На установочном педагогическом совете в августе 2024 года был рассмотрен и принят годовой план работы организации на учебный год, принята образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО. В ходе работы итогового педагогического совета была проанализирована работа учреждения за 2023 – 2024 учебный год и отмечены педагоги, достигшие за учебный год определенных результатов.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы.

Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены

профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей.

В МАДОУ № 21 создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. В 2024 году прошло 3 заседаний Совета родителей. На Совете родителей был рассмотрен отчет о работе учреждения в летний период 2024 года, изучена образовательная Программа, разработанная с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО.

С 2022 года детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности Учреждения, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

***Вывод:** оценка системы управления в организации – удовлетворительная. Управление в МАДОУ № 21 осуществлялось в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволила объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности МАДОУ №21, а также обеспечила эффективность образовательного процесса.*

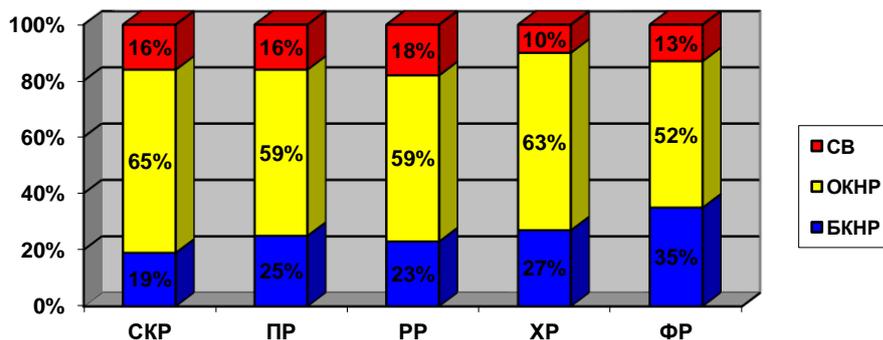
### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) используются исключительно для решения следующих задач:

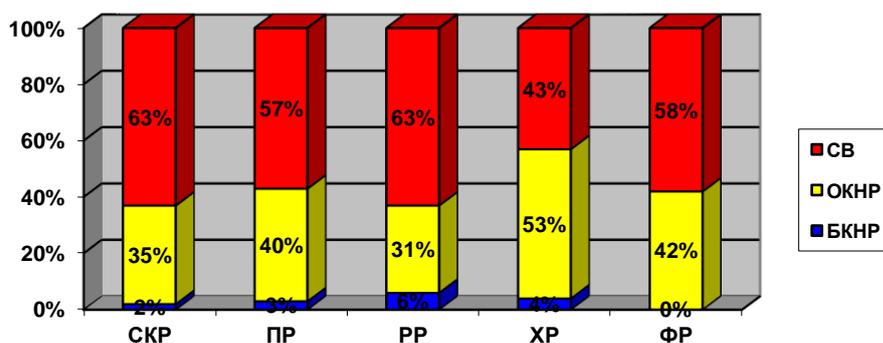
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели октября; в конце учебного года первые две недели мая. Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

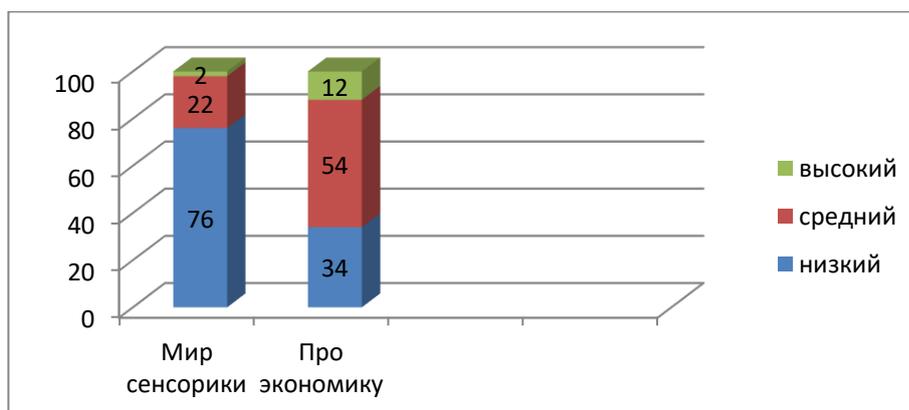
**Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО за 2023 - 2024 учебный год (начало года)**



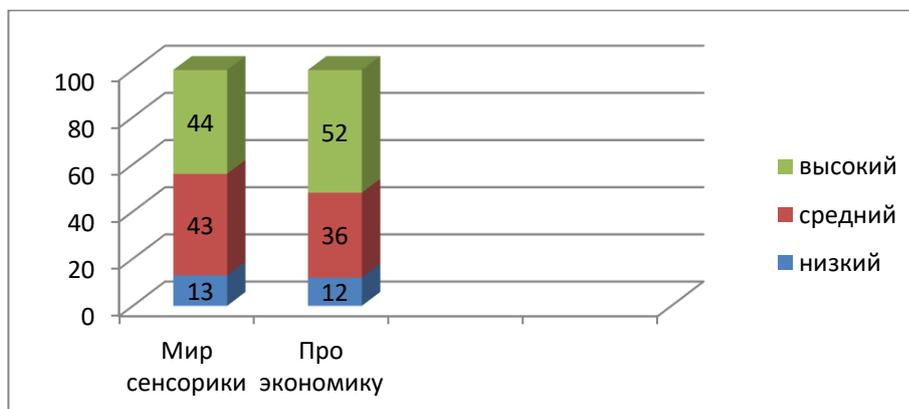
**Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО за 2023-2024 учебный год (конец года)**



**Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на 2023-2024 учебный год (начало года)**



**Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на 2023-2024 учебный год (конец года)**



В соответствии с годовым планом, ОП ДО, педагоги размещали материалы, фото и видео отчеты для родителей и детей в пабликах, на сайте МАДОУ № 21 и в иных педагогических порталах. За отчетный период размещено более 100 публикаций по пяти образовательным областям, что позволило повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

Несмотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по познавательному (формирование математических представлений) и речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих нарушение в звукопроизношении.

Для работы с детьми, имеющими нарушение в звукопроизношении, организована работа с учителем-логопедом, которая осуществляется на основании результатов диагностики речевого развития обучающихся.

Выявление детей с нарушениями речи для зачисления на логопедические занятия проводится в конце учебного года. Все воспитанники с выявленными нарушениями речи регистрируются в документации учителя-логопеда для последующей организации логопедической помощи в зависимости от структуры речевого дефекта.

Зачисление воспитанников с нарушениями речи на логопедические занятия осуществляется на основании результатов диагностики учителя-логопеда, утверждается на заседании психолого-педагогического консилиума МАДОУ № 21 и отражается в соответствующей документации МАДОУ № 21.

Оказание логопедической помощи воспитанникам с нарушениями речи производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

Основной формой логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Периодичность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого развития. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 15-20 минут. В период с января 2024г. по май 2024 логопедические занятия посещали 12 детей в возрасте 6-7 лет, из них 10 детей переходят к школьному обучению, 2 детей нуждаются в дальнейшей помощи учителя-логопеда.

Динамика показала, что количество детей с высоким уровнем увеличилось на 67% (8 детей). Отсутствуют дети с низким уровнем, 2 ребенка (16%) имеют средний уровень, 2 ребенка (17%) имеют уровень выше среднего.

В сентябре 2024года по результатам обследования речи детей учителем-логопедом, Психолого-педагогической комиссией МАДОУ № 21 на логопедические занятия было зачислено 13 детей в возрасте 6-7 лет.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. В 2024 году в группы раннего возраста было зачислено 37 детей, анализ листов адаптации показал, что:

- у 76 % детей течение адаптации прошло в легкой форме: период адаптации длился от 7 до 14 дней, у детей быстро установилось устойчивое эмоциональное состояние, адекватное поведение, они легко вступали в контакт со сверстниками, у них быстро восстановились крепкий, спокойный сон и хороший аппетит;

- у 24 % детей наблюдалась адаптация средней тяжести: период адаптации длился до 20 дней, дети на короткое время теряли в весе из-за плохого аппетита, у них наступало однократное заболевание длительностью 5-7 дней, наблюдались признаки психического стресса.

Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению, а также в вопросах подготовки детей к школе в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации. В дошкольном учреждении работает психолого–педагогический консилиум.

***Вывод:** оценка содержания и качества подготовки обучающихся - удовлетворительная. Содержание образования в учреждении соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО. Образовательный процесс строится на основе индивидуально - дифференцированного подхода к каждому ребенку. В результате реализации образовательной программы дошкольного образования, организация успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную задачи. Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования показали стабильную положительную динамику индивидуального развития обучающихся. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.*

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

В 2024 году учебный процесс в организации осуществляется на основе Программы, разработанной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет цель и задачи обучения, содержит характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения программы, описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных

областях (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие).

Основной формой организации обучения являлись на протяжении всего отчетного периода занятия. Занятия организовывались и проводились педагогом (воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед), который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет деятельность детей.

В отчетный период для реализации Программы проводились занятия: «Окружающий мир», «Природа», «Рисование», «Математические представления», «Развитие речи», «Обучение грамоте» (для детей 6-7 лет), «Лепка», «Физическое развитие» (для детей 1,5 – 7 лет), «Аппликация» (для детей 3 – 7 лет), и «Музыкальная деятельность» (для детей 1,5-7 лет). Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами:

- «Про экономику» реализуется в течение 2 лет работы с детьми от 5 до 7 лет через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (30 мин), самостоятельную деятельность детей (20 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;

- «Мир сенсорики» реализуется в течение 2 лет работы с детьми от 1,5 до 3 лет через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (30 мин), самостоятельную деятельность детей (20 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Продолжительность занятий определена программой Учреждения. При организации занятий соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий. Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики - менее 10 минут. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

При организации образовательного процесса с 03.06. по 30.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в организации занятия не проводятся, кроме занятий по физическому и музыкальному развитию. В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей,

совместная деятельность с детьми. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;

- дежурство по столовой, на занятиях;

- развлечения, праздники;

- экспериментирование;

- чтение художественной литературы;

- беседы и др.

В 2023 – 2024 учебном году учителем-логопедом проводилась коррекционно-развивающая работа, которая включала в себя коррекционно-развивающие занятия: по формированию звуковой культуры речи. Работа проводилась в индивидуальном режиме в свободное от занятий время. Коррекционно – развивающая деятельность учителя-логопеда не входила в расписание занятий, так как малые коррекционные группы формировались на основе диагностики и по заявкам родителей. На итоговом заседании ППк учреждения были проанализированы результаты индивидуальной и групповой работы с детьми, отмечено, что все воспитанники достигли уровня возрастной нормы.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в ДОУ, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в организации разработан режим дня на теплый и холодный период. С Программой вы можете ознакомиться на сайте организации <https://ds21-gaj-r56.gosweb.gosuslugi.ru>.

Для повышения эффективности образовательного процесса, мы стараемся включать семьи в образовательное пространство, проводим совместные конкурсы: «Осенние фантазии», «Мама милая моя», «Пасхальный перезвон», «Творим добро своими руками», «Мастерская Деда Мороза», «Полёт к звёздам», «На службе Отечеству» и др.; реализацию проектной деятельности; фотовыставки ко Дню защитника Отечества, ко Дню Матери, 8 Марта; проведение тематических и спортивных праздников («Зов джунглей», «Зарница», «Есть такая профессия – Родину защищать»). В саду регулярно проводится консультативная работа по просвещению родителей в области здоровья, безопасности, образования и воспитания детей.

**Вывод:** оценка организация учебного процесса удовлетворительная. Учебный процесс в организации строится с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО, Санитарных правил СП 2.4.3648-20, СП 3.1.3597-20. Характерными особенностями учебного процесса являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Существует необходимость в приобретении технических средств обучения на группы (ноутбука, компьютер),

позволяющих педагогам корпуса использовать ИКТ – технологии в образовательном процессе.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

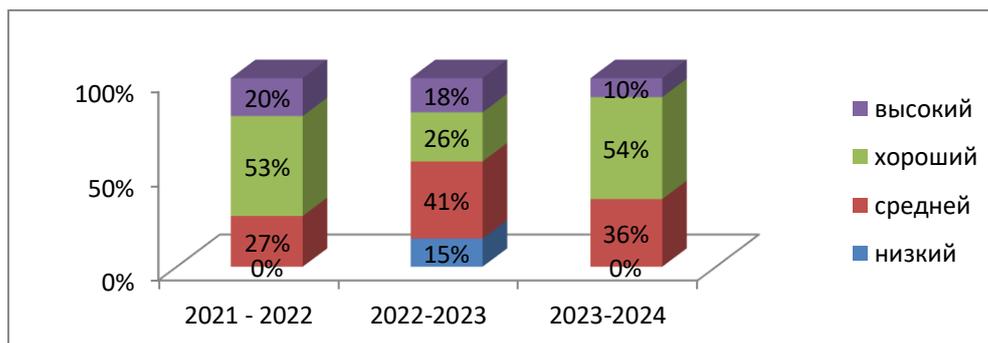
Задачами образовательной Программы учреждения является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства и обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования), т.е. формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования и обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться в школе.

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МАДОУ № 21 было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего обследовано 36 детей. Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Из 36 обследованных выпускников 4 (11%) детей имеют высокий и 18 (50%) хороший уровень, готовы к школьному обучению. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. 14 (39%) детей условно готовы, имеют средний уровень готовности к школьному обучению. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности и у 6 детей низкий уровень.

Наблюдается положительная динамика готовности к школьному обучению, но при этом обучающиеся имеют низкую мотивацию к школьному обучению, из 36 детей у 9(25%) детей учебная мотивация; отмечены частные случаи в нарушениях речи, памяти, мышления, внимания.

**Сравнительная диаграмма по результатам изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за последние три года**



Анализируя результаты, выявились трудности у детей в подготовке руки к письму, в умении устанавливать закономерность, в умении классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию. Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания - недостаточный уровень развития внимания у детей. Решением выявленных трудностей будет являться: совершенствование работы специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, 25% детей имеют учебную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

В МАДОУ № 21 проводилась работа по преемственности детского сада со школой. С детьми проведено развлечение «1 сентября – День знаний», цикл бесед о школе, школьных принадлежностях, сюжетно-ролевые игры. Педагоги обменивались мнениями по поводу адаптации первоклассников в школе, планируют дальнейшую работу. С сентября 2024 года ребята посещают школу: побывали в библиотеке, в классах, провели совместный утренник в школе «Разбудим Деда Мороза». Взаимопосещение воспитателями МАДОУ № 21 уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов занятий в детских садах не проведено в связи с загруженностью педагогов. Для родителей детей 6-7 лет подготовлены папки-передвижки «Мотивационная готовность детей к школе», «В школу идем вместе!» (особенности подготовки ребенка к школе).

Таким образом, 82% выпускников продолжили своё обучение в школах, находящихся рядом, с местом проживания: МАОУ «СОШ № 7» - 70% и МАОУ «СОШ № 6» - 7%; 15 % пошли в МАОУ «СОШ № 8», в МАОУ «Гимназия» 8%.

*Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Содержание образования формирует познавательные интересы и действия воспитанников, которые способствуют формированию у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования в организации. Выпускники организации готовы к освоению образовательной программы начального общего образования, характеризуются высоким уровнем мотивации к обучению. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, повышению мотивации к школьному обучению.*

## **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

МАДОУ № 21 укомплектован кадрами на 100%. Общее количество работников составляет – 42 человека. Из них 1 - заведующий, 1 – старший воспитатель, 1 - заместитель заведующего, 12 - воспитателей, 1 - музыкальный руководитель, 1 - учитель-логопед, 14 – работников учебно-вспомогательного персонала (младших воспитателей) и 11- иных работников.

**Укомплектованность МАДОУ № 21 кадрами.**

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	2	2	100
Педагогические, из них:	16,5	15,2	90
Старший воспитатель	1	1	100
Воспитатель	14	12,7	91
Музыкальный руководитель	1	1	100
Учитель-логопед	0,5	0,5	100
Учебно-вспомогательные	12	11	92
Иные работники	17,5	14	80
Итого:	48	42,2	88

### Распределение педагогических работников по возрасту, уровню образования, стажу

	Всего педагогов	Воспитатели	Старший воспитатель	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз		Квалиф. категория			Педагогический стаж, лет			
						До 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	Свыше 50	высшее	Среднее специальное	В	1	без категории	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20
Начало 2024г	15	12	1	1	1	0	5	5	5	5	10	6	8	1	0	2	3	10
Конец 2024 г.	15	12	1	1	1	0	6	5	4	6	9	5	9	1	0	1	3	11

Педагоги постоянно повышали уровень профессионального развития. Два педагогических работника, прошли повышение квалификации в 2024 году по программе «Реализация требований ФГОС ДО в работе воспитателя».

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышали свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой города.

	Ф.И.О. педагога	Дата	Тема выступления	Форма мероприятия
1	Грунина И.А.	март 2024 г.	Реализация проекта в старшей группе «Информационная безопасность»	муниципальное методическое объединение старших воспитателей
2	Кочкина Т.А.	август 2024г.	Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в условиях реализации ФГОС ДО	

Педагоги принимали участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском. 7 педагогов участвовали в региональной олимпиаде среди воспитателей Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства». Педагоги принимают участие в конкурсном движении: воспитатель Неклеса Н.В. - Всероссийский конкурс Альманах педагога Блиц-олимпиада «Сенсорное

воспитание детей»-1место, Всероссийский конкур Альманах педагога «Особенности познавательной сферы детей дошкольного возраста» - участие, Международный конкурс «Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки»-1место, Всероссийская викторина «Взаимодействие педагогов и родителей»- участие, Всероссийский конкурс «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ДО» - участие; воспитатель Шкодина О.А. – Конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт» - 3 место, Всероссийский педагогический конкурс «Песочная терапия в занятиях с детьми дошкольного возраста» - участник. Необходимо привлекать к участию в конкурсах всех педагогических работников, мотивировать их.

Педагогический коллектив участвовал в онлайн-конференциях и онлайн-семинарах.

Аттестация работников МАДОУ № 21 проводилась в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и согласно графику, утвержденному в начале учебного года. За отчетный период по результатам аттестации установлена 1 квалификационная категория по должности «воспитатель»: Редина Ю.В., Коленченко О.Е., Мусакаева Р.С., высшая квалификационная категория по должности «воспитатель» Грунина И.А.

За добросовестный труд воспитатель Гумирова А.К. награждена Благодарственным письмом отдела образования администрации Гайского городского округа, воспитатель Кочкина Т.А. награждена Почетной грамотой отдела образования администрации Гайского городского округа.

*Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его потенциальных возможностях к творческой деятельности. Педагоги повышали свой профессиональный уровень, участвовали в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Однако участие в конкурсах и распространении опыта остается на низком уровне, поэтому необходимо продолжать повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах и дессиминации педагогического опыта.*

### **1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 21, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 21 представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.).

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; «Художественное творчество и конструирование» Куцаковой Л.В. и др.;

- технологии, методические пособия: «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Этические беседы» Саулиной Т.Ф.; «Беседы о поведении ребенка за столом.» Белой К.Ю., Белой А.Е.; «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» Шорыгиной Т.А.; «Познавательско - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Юный эколог. Система работы в младшей группе» (по возрастам); «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) Помораевой И.А.; «Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенниковой О.А.; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В.; «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (по возрастам); «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И. (по возрастам) и др.

- учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Проводимая с педагогами научно - методическая работа в 2024 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации направлений деятельности:

1. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по охране и укреплению физического и психического здоровья детей: разработка наглядного материала для родительских уголков по профилактике вирусных инфекций у детей дошкольного возраста, организация совместных мероприятий «Вместе с папой», «Бравые солдаты», «Зов джунглей», «Зарница», «Веселые старты»;

2. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по внедрению в практику и обмену передового педагогического опыта: оформление лэпбука по информационной безопасности»; реализация проектов по патриотическому

воспитанию на тему «Дети войны»; методические рекомендации по формированию основ правовой культуры в дошкольной образовательной организации.

3. Осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием: план взаимодействия с МОАУ СОШ № 7

4. Реализации программы воспитания - рабочая программа воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Методическое обеспечение, используемое в организации, соответствует реализуемой программе. В 2024 году педагоги ДОУ продолжали активно использовать дистанционные формы организации методической работы с использованием платформы Сферум, электронной почты.

***Вывод:** оценка качества учебно-методического обеспечения – удовлетворительная. Учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Наряду с этим есть необходимость в обновлении учебно – наглядного материала.*

### **1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд МАДОУ № 21 укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации <https://ds21-gaj-r56.gosweb.gosuslugi.ru>.

В методическом кабинете размещены методические издания по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).

Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В МАДОУ № 21 работает электронная почта; 5 сетевых точек выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 20 Мбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ПАО «Ростелеком». Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями(законными представителями). На сайте располагается информация о деятельности

учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В 2024 году регулярно размещались публикации в пабликах в Вконтакте [https://vk.com/wall-213928331\\_357](https://vk.com/wall-213928331_357). Администратор страниц – заведующий Шкондина Е.В. и старший воспитатель Кулик С.А.

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в онлайн-встречах. Также на платформе Сферум создан чат педагогов, где педагоги размещают объявления, важную информацию и методические материалы.

Официальный сайт организации (<https://ds21-gaj-r56.gosweb.gosuslugi.ru>) соответствует требованиям законодательства, востребован педагогами и родителями. Сайт обеспечивает безопасное хранение данных размещаемых на федеральных серверах, быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

*Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление (приобретение) методических изданий. Необходимо оформление подписки на периодические издания.*

### 1.9. Оценка качества материально-технической базы

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Программно-методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; электронные учебные издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; компьютеры с выходом в интернет, брошюратор, ламинатор, информационный стенд	Удовлетворительное
Музыкальный зал	Музыкальная деятельность	Праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, Фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, интернет.	Удовлетворительное

Спортивный зал	Утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, занятия физической культурой, спортивные праздники и развлечения	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, гимнастическая стенка, спортивные модули, маты, фитболы, мешочки для метания, обручи, гимнастические палки, мячи, деревянные дуги и скамейки, ребристые дощечки	Удовлетворительное
Групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, магнитофон, пылесос.	Удовлетворительное
Рабочее место учителя-логопеда	Индивидуальная образовательная деятельность (диагностика и коррекция речевых нарушений)	Диагностический и коррекционный материал; дидактические и наглядные пособия и игрушки, логопедический уголок, детские столы, стулья	Удовлетворительное
Медицинский кабинет (предоставлен в безвозмездное пользование ГБУЗ «ГБ» г.Гая)	Рабочее место медицинской сестры, изоляция больных детей, вакцинация детей	Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ №822н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним»	Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ № 822н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним»
Пищеблок	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь	Удовлетворительное
Прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	Стиральные машинки, утюги	Удовлетворительное

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизоры, магнитные доски и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно-пространственную среду с учетом особенностей своей группы.

Особенность развивающей предметно-пространственной среды группы 1,5-3 лет «Дружная семейка» в том, что оформление группы меняется по сезонам. Материал размещается на окнах, тюле, подвешиваются к потолку различные детали (снежинки, тучки с капельками, листочки, бабочки ит.д.), что способствует формированию знаний у детей о сезонных изменениях в природе и привитию эстетических чувств. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности.

Особенность развивающей предметно-пространственной среды группы 4-5 лет «Звёздочки» заключается в том, материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенность группы детей 5-6 лет «Фантазёры» в том, что делается упор на познавательное развитие-формирование элементарных математических представлений. Познавательный уголок содержит разнообразные дидактические игры, направленные на развитие логического мышления, памяти, внимания, ориентировке в пространства и времени, формирование элементарных математических представлений.

Особенность развивающей предметно-пространственной среды группы 5-6 лет «Капельки» в том, что оформление группы меняется по сезонам. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенность группы детей 6-7 лет «Непоседы» – наличие «Экспериментальной лаборатории» с картотекой опытов и коллекциями по разным тематикам: «Коллекция семян»; «Коллекция тканей»; «Коллекция минералов», «Коллекция денег». Большая работа в группе ведется по подготовке к школе (игры, работа в тетрадях), обучающиеся группы постоянно сотрудничают с «ребятами-орлятами» из МАОУ «СОШ № 7».

Отличительной особенностью группы для детей 6-7 лет «Почемучки» является упор на гендерное воспитание. Игровые зоны для мальчиков и девочек содержат разнообразные дидактические игры, направленные на углубление представлений детей о мужских и женских профессиях и обязанностях, о семье, ее членах и их роли. Имеются игры, сделанные своими руками

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет «Смешарики» является то, что широко представлена зона сюжетно-ролевых игр, что способствует позитивной социализации детей. Игровой материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей от 1,5-3 лет «Искорки» является сенсорное развитие, для этого в группе создан уголок, который находится в свободном доступе для детей. Он оснащен различными дидактическими играми, дидактическими материалами, направленными на развитие у детей памяти, внимания, логического мышления, тактильно - звуковых, зрительных ощущений. Для детей представлен большой выбор пирамидок, игрушек «вкладышей», которые способствуют знакомству детей с цветом, формой, размером. Для музыкального развития много музыкальных игрушек: неваляшки, музыкальные инструменты (погремушки, бубны, деревянные ложки). Для развития мелкой моторики представлены шнуровки, игры с прищепками, мозаика.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных центров, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителя-логопеда есть

специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи.

Работа всего коллектива была направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В МАДОУ № 21 функционирует 8 групп с отдельными спальнями. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, площадка ПДД. Техническое состояние Учреждения удовлетворительное. Общая площадь помещений МАДОУ № 21, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 585,9 кв. м. Территория ограждена забором и по периметру освещается прожекторами. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года клумбы цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. Для изучения правил дорожного движения и формирования у детей основ безопасного поведения на дороге на территории МАДОУ № 21 функционирует площадка ПДД. В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В МАДОУ № 21 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, внутренний противопожарный водопровод. Проводится их периодический технический осмотр, перезарядка и испытания водопроводной сети на водоотдачу. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные

занятия по действиям в случае ЧС. Имеются кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает подразделение вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области. Установлена система наружного видеонаблюдения (14 камер), на центральных входах расположено 3 камеры внутреннего наблюдения. В организации имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В 2024 году было приобретено:

Бытовая техника 58 000,00

Детская мебель 717 482,00

Рециркуляторы бактерицидные 26 950,00

Строительные материалы 17 265,75

Заправка и ремонт оргтехники 30 000,00

Мероприятия по пожарной безопасности (приобретение огнетушителей, самоспасателей, фонарей) 204 016,88

Бытовая химии 47 842,27

Итого 1 101 556,9

**Вывод:** оценка качества материально-технической базы - хорошая. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Остается актуальным на данный момент выполнение работ по замене асфальтового покрытия. Приобретение оргтехники.

#### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Администрация учреждения в 2024 году обеспечивала проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы внутренней оценки качества образования в учреждении. Периодичность и виды контрольно – оценочной деятельности в 2024 году определялись необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности. Для оценки качества образования использовались материалы тематического контроля, оперативного контроля, педагогического мониторинга индивидуальных достижений воспитанников, психолого-педагогическая диагностика, материалы аттестации педагогов, результаты участия воспитанников и педагогов в конкурсном движении, анкетирование родителей (законных представителей). Результаты оценки фиксировались в аналитических справках и заслушивались на педагогических советах. На основании приказа отдела образования администрации Гайского городского округа от 31.07.2024г. №354 «О проведении муниципального мониторинга качества дошкольного образования в Гайском городском округе в 2024 году» в период с сентября 2024г.

по декабрь 2024г. в учреждении была проведен мониторинг качества. При проведении процедуры мониторинга использовалась методика утвержденная приказом министерства образования Оренбургской области от 20.07.2021г. №01-21/1192.

В ходе мониторинга рассматривались следующие показатели:

качество образовательных программ дошкольного образования;

качество содержания образовательной деятельности;

оценка качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации;

оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации;

оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации;

оценка качества управления дошкольной образовательной организацией.

При проведении МКДО учреждение набрало 47 балла из 52 максимальных, что в процентном соотношении составляет 90%. Согласно Методики мониторинга дошкольного образования в Оренбургской области результат МАДОУ № 21 соответствует оптимальному уровню. По результатам МКДО определены следующие направления развития учреждения:

- обновить учено – методический материал для реализации ОП ДО;
- пополнить развивающую среду МАДОУ № 21, в том числе и ИКТ средствами.

Внутренняя оценка показало, что уровень дошкольного образования на хорошем уровне. Анализ показал, что образовательная программа дошкольного образования соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО, созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей по всем образовательным областям.

В 2024 году учреждение проходило процедуру независимой оценки образования. Процедуру проводила ООО Исследовательская компания «Лидер».

В ходе сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг НОКО выявило следующие недостатки в работе учреждения и предложения по совершенствованию деятельности учреждения. По критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» в организации отсутствуют ряд условий для инвалидов, описанных в пунктах 3.1 и 3.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114. По критериям «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность», «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность», «Доброжелательность, вежливость работников организации», «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций» недостатки не выявлены.

В марте 2024 года 68 родителей приняли участие в анкетировании. 97,0 % родителей отмечает, что дети с удовольствием посещают дошкольное учреждение и лишь 3,0 % (2 родителя (законных представителя) отвечает, что ребенок не желает посещать детский сад. 87 % опрошенных удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ, затруднились с ответом 13%

родителей (законных представителей). Следовательно, наибольшая часть родителей считают, что их дети получают в ДООУ необходимые знания, умения и навыки. По мнению 81 % родителей (законных представителей), педагоги в достаточной степени предоставляют консультационную и иную помощь в вопросах образования и воспитания ребенка, что дает возможность родителям грамотно строить отношения с детьми и педагогами. 33 % родителей (законных представителей) считают, что ДООУ не достаточно обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми. Большинство опрошенных родителей (89%) полностью удовлетворены качеством организации образовательного процесса в группе. Однако 6 % ответили «нет» на предложенный вопрос об организации питания в детском саду и 71 % полностью удовлетворены питанием. 79 % родителей (законных представителей) выстраивают взаимоотношения с педагогами на основе диалога, открытости и доверия, систематически и вовремя получают информацию в области воспитания детей, питания, оздоровления, которые получает ребенок в дошкольном учреждении. 78 % родителей (законных представителей) считают, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей ребёнка.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей (законных представителей) удовлетворены деятельностью детского сада. Следует обратить внимание педагогов на обязательность информирования родителей о проблемах и успехах в развитии и воспитании их детей, также достаточно большое количество родителей не удовлетворены качеством питания в детском саду, уровень и содержание образовательной работы с детьми в МАДОУ № 21 полностью удовлетворяет 87 % опрошенных родителей, что является хорошим показателем результативности работы коллектива.

Необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время. Необходимо обновить материальную базу новыми пособиями, игрушками, литературой.

Таким образом, уровень удовлетворенности родителей работой в 2023-2024 учебном году составил 87%.

*Вывод: оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования – удовлетворительная, она способствует получению объективной информации о функционировании и развитии организации, причинах, влияющих на динамику качества образования. Запланированы мероприятия по исправлению нарушений критерия «Доступность образовательной деятельности для инвалидов».*

## 2. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ № 21

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2024 год
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в	человек	195

	том числе:		
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	195
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	36
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	159
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	195/195
		%	100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	195
		%	100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	0
		%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0
		%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	0
		%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	0
		%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	0
		%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	0
		%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	6
		%	40
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	6
		%	40
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	9
		%	60
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	9
		%	60
1.8	Численность/удельный вес численности	человек	14

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	%	93
1.8.1	Высшая	человек	5
		%	36
1.8.2	Первая	человек	9
		%	64
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	4
		%	25
1.9.1	До 5 лет	человек	0
		%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	5
		%	33
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	0
		%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	3
		%	20
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	15
		%	100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	15
		%	100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	15/195 0,07
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	585,9/ 2,07

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	200,2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие бассейна	да/нет	да
2.6	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 21 (на 31.12.2024 г.) в режиме полного дня осваивали 195 детей. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет – 36 ребенок, 159 детей в возрасте от 3-х до 8-ми лет. В режиме кратковременного пребывания – 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением – 0 человек. 195 воспитанник (100 %) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. В режиме продленного дня - 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания - 0 человек.

2. В МАДОУ № 21 услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования не оказываются, в связи с отсутствием категории таких детей.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 6,5 дней, что на 2,2 дня больше, чем за предыдущий год, это связано с карантином по ветряной оспе. Однако, данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников. В 2025 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 100 % и составляет 15 человек. Численность педагогических работников в 2024 году, имеющих высшее образование составило 6 человек. Из них образование педагогической направленности составляет 6 человек, что говорит о стабильных показателях. Показатель среднего профессионального образования составляет 9 человек. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 94 %.(14 педагогов из 15). Показатель высшей квалификационной категории составляет 36 % - 5 человек. Показатель первой квалификационной категории составляет 64 % - 9 человек.

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100 %. В дальнейшем, необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на высшую квалификационную категорию), продолжить работу в

направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФОП ДО, ФГОС ДО. Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» по сравнению с прошлым годом, остался на прежнем уровне 0,07.

5. В 2024 году обновлена инфраструктура организации. Предметно-развивающая среда групп пополнилась новой детской мебелью, игрушками. В организации создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям Программы.

Но при этом в организации есть необходимость в обновлении средств и выносного оборудования, учебно-наглядного материала, в приобретении интерактивного оборудования.

Заведующий МАДОУ № 21  Е.В.Шкондина

