

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАДОУ № 21
Протокол от 21.01.2025 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАДОУ № 21
от 24.01.2025 г. № 25

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей МАДОУ № 21
Протокол от 21.01.2025 г. № 3

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 21 «Кораблик»
г.Гая Гайского муниципального округа
Оренбургской области**

2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и детей дошкольного возраста	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	20
1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	20
1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	20
1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	20
1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	21
22. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	23
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий.	23
2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	24
2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	25
2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	25
2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	27
2.1.6.Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	28
2.1.6.1. Программа «Про экономику» для детей 5-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	28
2.1.6.2.Программа подготовки к обучению грамоте с использованием здоровьесберегающих технологий автор Сертакова Н.М. для детей 6-7 лет	33
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	36
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.	44
2.3.1.Специальные условия для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	44
2.3.2.Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей, в том числе обучающиеся с ООП	46
2.3.3.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с: 1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;	46

2. обучающимися с ООП: имеют трудности в звукопроизношении	
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	53
2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	55
2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	55
2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми	59
2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми	60
2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	63
2.7.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений	67
2.8. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	70
2.8.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	70
2.8.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	70
2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	89
2.8.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группе, правилам и нормам поведения в российском обществе	92
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	94
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	94
3.2. Режим и распорядок дня	122
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	125
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	128
3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условия реализации Программы	133
3.6. Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	135
3.6.1. Перечень художественной литературы	136
3.6.2. Перечень музыкальных произведений	136
3.6.3. Перечень произведений изобразительного искусства	136
3.6.4. Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	136
3.7. Календарный план воспитательной работы	136
3.8. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	141
3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	141
3.8.2. Ссылка на федеральную программу	141
3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	142

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 21 «Кораблик» г. Гай Гайского муниципального округа Оренбургской области (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (п.14.1, п14.2 ФОП ДО)

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»):

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Про экономику» для детей 5-7 лет.

Цель программы: формирование экономических представлений и компетенций; развитие экономического мышления дошкольников, воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики .

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

- развивать экономическое сознание и экономическую грамотность;
- познакомить детей с теоретической основой экономических наук (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями, знакомство с современными рыночными отношениями);
- формировать умение применять экономические знания в конкретных условиях, элементарных экономических расчетах, рациональном использовании доступных материальных ценностей;
- способствовать развитию умений соотносить собственные потребности с материальными возможностями своей семьи;
- воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам собственности, уважения интересов отдельной личности и других членов общества, привитие уважения к труду и людям труда.

Программа подготовки к обучению грамоте с использованием здоровьесберегающих технологий для детей 6-7 лет, автор Сертакова Н.М.

Цель: подготовка дошкольника к обучению грамоте; развитие письменной и буквенной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

1. Учить детей выделять в произношении заданный звук, сравнивать (различать, дифференцировать) звуки близкие в артикуляционном или акустическом отношении (твердые и мягкие, глухие и звонкие, шипящие и свистящие согласные, сонорные).
2. Определять на слух звук, который встречается в ряду из 4-5 слов. Замечать слова с заданным звуком, формировать представление о слове, звуке, слоге, предложении.
3. Проводить звуковой анализ, работая со словом (коротким, длинным) и используя при этом различные игры; актуализировать представление о слове, звуке, слоге, предложении.
4. Уделять внимание подготовке руки к письму, формированию элементарных графических умений и подготовке к технике письма.
5. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

6. Формировать нравственные качества, воспитывать желание избавиться от вредных привычек, стать прилежным и самостоятельным учеником.
7. Отрабатывать навыки правильного поведения в коллективе, закрепить понятия «хорошо-плохо».
8. Расширять представления об органах чувств, их значении в жизни человека.
9. Развивать слуховую, зрительную и моторную память, графо моторные навыки.
10. Воспитывать желание принять позицию школьника – ученика, уметь подчинять свои желания коллективным.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1. **Возрастной подход** - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. **Личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. **Индивидуальный подход** - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. **Культурологический подход** опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. **Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Про экономику»

Программа составлена в соответствии с принципами:

1. **Системность** (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).

2. **Преимственность** (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).

3. Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).

4. Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).

5. Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).

6. Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

Подходы:

- деятельностный подход включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;

- индивидуальный подход способствует учету индивидуальных особенностей каждого ребенка и возрастных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста в целом, проявляющийся в отборе соответствующих данным особенностям содержания, форм и методов развивающего обучения;

- средового подхода: предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Принципы и подходы программы подготовки к обучению грамоте с использованием здоровьесберегающих технологий для детей 6-7 лет, автор Сертакова Н.М.

1. Подвижность детей во время занятий.

2. Природосообразность используемых методик: образовательный процесс протекает благодаря, а не вопреки естественной природе детей.

3. Четкие количественные критерии, по которым проводится оценка интеллектуального и психофизического состояния детей: воображение, осанка, острота зрения и т.д.

4. Режим моторной свободы динамических поз: дети меняют в процессе занятия позы «сидение – стояние».

5. Режим расширения зрительных горизонтов: дидактический материал размещается на максимально возможном удалении на так называемых сенсорно-дидактических подвесках или «коромыслах», которые подвешиваются в четырех углах комнаты.

6. Использование офтальмотренажера во время проведения физминуток.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: климатических, национально-культурных, демографических.

Характеристика климатических условий

При разработке Программы учитывались климатические условия Оренбургской области. Климат Оренбуржья характеризуется жарким летом и холодной зимой с устойчивым снежным покровом, относительно малым количеством осадков, а также высокими годовыми амплитудами температуры, которые растут в восточном направлении за счет нарастания суровости зим. Эти особенности континентального климата объясняются быстрым и сильным нагреванием материка днем и летом и, соответственно, столь же быстрым и сильным его охлаждением ночью и зимой. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса из-за климатических особенностей составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- тёплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, с увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе.

Характеристика национально-культурных условий

Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский. Чтобы совместное образование детей разных национальностей не приводило к столкновениям и конфликтам, в МАДОУ № 21 созданы условия для формирования навыков межкультурной коммуникации и толерантного поведения.

Положительные этнические отношения формируются у детей посредством воспитания интереса к культуре разных народов, формирования умения спокойно и адекватно относиться к национально-обусловленным различиям во внешнем виде, поведении и произношении.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Вблизи МАДОУ № 21 расположены: детская библиотека, МАДОУ № 19, МОАУ «СОШ №7», МОАУ «СОШ № 6», что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположены игровые детские площадки, что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок

В дошкольном учреждении функционирует 8 групп, из них:

- группы общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 2

Характеристика возрастных особенностей психофизического развития детей

Характеристика возрастных особенностей детей 1,5 – 3 года

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, нагляднодейственное мышление, чувственное познание действительности. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей у детей двух лет – 4-5,5 часа.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Из отдельных действий складываются элементы бытовых действий с сюжетными игрушками, основа деятельности, свойственная детям от 1,5 до 2- лет: предметная с характерным сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-отобразительная игра.

У детей второго года жизни интенсивно формируется речь. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются быстрее, при этом понимание речи окружающих попрежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать

деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Активный словарь на протяжении года увеличился неравномерно: к полутора годам он равен примерно 20-30 словам, к двум годам происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно, вопросительными словами дети пользуются реже.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалееет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные 7 правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. К двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи, окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный

словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Социально-коммуникативное развитие. У двухлетних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное развитие. В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и 8 возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или, зачем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Речевое развитие. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Художественно-эстетическое развитие. В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые

предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Характеристика возрастных особенностей детей от 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своей желаниии быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Речевое развитие. Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной

только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, наклеивают готовые геометрические фигуры. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие. 3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Характеристика возрастных особенностей детей 4 - 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в

человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие. В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Художественно-эстетическое развитие. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как

оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по 11 прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие. В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Характеристика возрастных особенностей детей 5 - 6 лет

Социально-коммуникативное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие

расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

Характеристика возрастных особенностей детей 6 - 7 лет

Социально-коммуникативное развитие. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям.

Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-

гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Индивидуальные особенности воспитанников.

Индивидуальные особенности обучающихся

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МАДОУ № 21 – 191 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2-5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Анатомо – физиологические особенности воспитанников - оценка состояние здоровья, проводится с учетом показателей антропометрических исследований развития детей и распределения обучающихся по «группам здоровья».

Распределение обучающихся по группам здоровья

Группы здоровья	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	чел	%	чел	%	чел	%
Первая	39	16	14	6	16	8
Вторая	196	79	168	80	147	77
Третья	14	5	30	14	28	15

Таким образом, в МАДОУ № 21 преобладают дети со второй группой здоровья. Дети, с третьей группой здоровья состоят на диспансерном учете в детской поликлинике. В качестве мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровления детей с проблемами здоровья выступают: рациональная организация двигательной активности детей; создание необходимой развивающей предметно – пространственной среды; использование здоровьесберегающих технологий и закалывающих процедур; организация просветительской работы с педагогами и родителями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Физическая подготовленность – характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и основных физических качеств. В качестве основных методов оценки физической подготовленности детей выступают – педагогические наблюдения и анализ выполнения двигательных упражнений и заданий.

Контингент детей отличается хорошей физической подготовленностью. Обучающиеся демонстрируют успешное освоение Программы по физическому развитию: освоение двигательных навыков, культуры движений, овладение КГН, знание основ здорового образа жизни. Стабильно хороший показатель составляет 68 -72%.

Дети успешно осваивают физические качества: ловкость, координацию, быстроту, гибкость, прыгучесть. Педагогами уделяется пристальное внимание выносливости. На занятиях выполняется определенный объем специальных упражнений, заданий, игр с бегом и прыжками.

Однако, проблемными остаются силовые качества, в частности отстают сила кисти рук, что не позволяет всем детям с лёгкостью лазать по шведской стенке. Для укрепления мышц кистей рук выполняются задания для развития моторики (пальчиковая гимнастика, упражнения с массажными мячиками, штриховка, специальные упражнения с предметами, метание).

Психологические особенности обучающихся.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так и от своеобразия его темперамента.

Наблюдение за ребенком в ходе образовательной деятельности, во время его общения со сверстниками и взрослыми, в ходе самостоятельной свободной деятельности, позволяет выделить преобладающие у ребенка черты поведенческих способностей, что помогает педагогу наиболее

точно выбрать верные пути в процессе взаимодействия с детьми и является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку.

По наблюдениям воспитателей были выявлены некоторые индивидуальные особенности детей 3-7 лет, которые учитываются при реализации индивидуального подхода в организации образовательного процесса. Дети 1,5-3 лет проходят адаптационный период, поэтому при работе с ними воспитатели строят образовательный процесс с учетом общих возрастных особенностей.

Педагоги чаще хвалят детей, избегают завышенных или заниженных требований; используют на занятиях элементы игры и соревнования; «гасят» негативные поступки и поощряют позитивные; большие задания разбивают на последовательные части, контролируя каждое; строят процесс воспитания на положительных эмоциях; терпеливо обучают необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей.

Кризис трех лет

К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них.

Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, стремление к деспотическому управлению окружающими. Не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально.

Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя. Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию. Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- стремление к достижению результата своей деятельности;
- желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;
- обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, хвастливости.

Кризис семи лет

Кризис семи лет – этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Кризис сопровождается качественными изменениями психики, затрагивающими личность, социальные отношения. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности. Ребенок отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения. Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности, последствий, возникают конфликтные ситуации с педагогами и родителями.

Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» – ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых. Выраженность симптомов кризиса зависит от психологических особенностей членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца.

Продолжительность переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется «внутренняя позиция школьника», представление ребенка о социальной роли (ожиданиях, отношениях, деятельности).

Характеристика детей с нарушением звукопроизношения (фонетико-фонематическим недоразвитием речи).

Фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], вместо - глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается.

Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20.

2. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с`], [з]-[з`], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); [т`] и [д`]; звуки [л], [р], [р`]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный [ы]. 1. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Значимые для разработки и реализации характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений Программа «Про экономику»

Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Развитие личности. Дети 5—7 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность.

Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств

(развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными.

Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Этот период — сензитивный для развития фантазии. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы](#) (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Про экономику»

- ребенок правильно употребляет в речи экономические понятия, ориентируется в современных рыночных отношениях;
- ребенок овладевает необходимым минимумом экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
- у ребенка сформированы экономические умения и навыки (умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями, делать элементарные экономические расчеты, рационально использовать доступные материальные ценности);
- ребенок способен организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств, проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;
- у ребенка сформированы экономически значимые качества (уважение к труду и людям труда, уважение интересов отдельной личности и других членов общества, бережливость, трудолюбие, аккуратность).

Планируемые результаты освоения программы подготовки к обучению грамоте с использованием здоровьесберегающих технологий для детей 6-7 лет, автор Сертакова Н.М., представленной в части

Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Ребенок хорошо владеет понятиями «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение».
2. Может дифференцировать понятия «звук», «буква».
3. Умеет различать гласные и согласные звуки.
4. Осуществляет звуковой и слоговой анализ слов.
5. Может выявлять различие в звуковом (слоговом) составе двух слов, знает буквы.
6. Владеет послоговым и слитным способами чтения.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (пункты 3.2.3. и 4.3.). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

➤ планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

➤ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

➤ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

➤ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

➤ оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год, на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика - октябрь) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная - апрель). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Основными особенностями педагогической диагностики являются:

1) Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);

2) Комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, при необходимости – медицинского работника, а с другой – данные анкетирования родителей воспитанников;

3) Соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;

4) Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;

5) Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка;

6) Использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме: - не сформирован (1) - находится в стадии становления (2) - сформирован (3)

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Про экономику»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели октября; в конце учебного года первые две недели апреля в том же порядке, как и по образовательным областям
«Обучение грамоте»	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

[Задачи и содержание образования \(обучения и воспитания\) по образовательным областям.](#)
(п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях Федеральная программа](#)

определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социальные отношения» - осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

«Формирование основ гражданственности и патриотизма» - осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

«Трудовое воспитание» - осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

«Формирование безопасного поведения» - осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Познавательно-исследовательская деятельность**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Формирование элементарных математических представлений**» реализуется через занятие «Математические представления» в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах для детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Ребенок и окружающий мир**» реализуется через занятие «Окружающий мир» и «Природа» в группах для детей 1,5 -3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет 1 раз в 2 недели, в группах 5-6 лет, 6-7 лет 1 раз в неделю.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»](#) (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 1,5-3 лет, 5-6 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группах 5-6 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности, в группах для детей 6-7 лет реализуется через занятие «Основы грамотности» 1 раз в неделю.

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

[Художественно-эстетическое развитие.](#) (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет.](#) (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» и «Конструирование» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» реализуются в группе для детей 1,5-3 лет 1 раз в неделю.

«Аппликация» и «Лепка» реализуются через занятия в группах для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 1,5-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 1 раз в неделю, в группах 5-6 лет, 6-7 лет 2 раза в неделю.

«Музыкальная деятельность» реализуется через занятие «Музыкальная деятельность» 2 раза в неделю во всех группах.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 1,5-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группах 5-6 лет и 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6.Содержание программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.6.1. Программа «Про экономику» для детей 5-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)

Программа «Про экономику» учитывает потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников. С целью выбора части Программы, формируемой участникам образовательных отношений, в МАДОУ № 21 проведено анкетирование родителей, беседы.

Для реализации данной программы, имеющиеся возможности педагогического коллектива, позволяют реализовать основные направления развития экономических отношений, опыта работы педагогов по познавательному развитию, методическая литература, которая подобрана по данному направлению работы, а также созданная развивающая предметно-пространственная среда в группах детей 5-7 лет.

Цель программы: формирование экономических представлений и компетенций; развитие экономического мышления дошкольников, воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики .

Цели программы достигаются через решение следующих **задач:**

- развивать экономическое сознание и экономическую грамотность;
- познакомить детей с теоретической основой экономических наук (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями, знакомство с современными рыночными отношениями);
- формировать умение применять экономические знания в конкретных условиях, элементарных экономических расчетах, рациональном использовании доступных материальных ценностей;
- способствовать развитию умений соотносить собственные потребности с материальными возможностями своей семьи;
- воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам собственности, уважения интересов отдельной личности и других членов общества, привитие уважения к труду и людям труда.

Этапы реализации программы

1.Формирование представлений о труде как ведущей категории экономической науки.

С малых лет нужно приучать детей к труду. Каковы бы ни были материальные условия семьи, у каждого ребенка должны быть свои обязанности по дому. Пусть эти обязанности будут несложны, но нужно приучать детей выполнять их без напоминаний. На этом этапе в процессе экономического воспитания у обучающихся расширяются представления о разнообразии природных и капитальных ресурсов и способах их использования; о взаимосвязях людей разных профессий; о способах удовлетворения их потребностей. Совместно с детьми обсуждаются вопросы о том, откуда берутся продукты питания (из природы – лес, море, поле), кто производит товары, люди каких профессий производят товары, какие капитальные ресурсы необходимы для их производства.

2.Формирование представлений о деньгах, о семейном бюджете. На этом этапе дети научатся правильно относиться к деньгам, узнают о том, как зарабатывать, тратить, вкладывать, экономить и занимать деньги, а также – как этими деньгами делиться. Познакомятся с банковской картой.

3.Знакомство с рекламой. На этом этапе педагоги знакомят ребенка с рекламой, объясняя все ее плюсы и минусы, создают свою рекламу. Для составления рекламы ребенок сначала должен как можно больше узнать об объекте (товаре) и выделить наиболее характерные, на его взгляд, особенности.

4.Полезные навыки и привычки в быту. Через игровые упражнения, беседы, труд педагоги проводят работу по формированию у детей полезных навыков, связанных с воспитанием культуры поведения в быту и общей воспитанностью.

Тематическое планирование по программе «Про экономику» (5-6 лет)

Месяц	Экономическая категория	Цель	Виды и содержание деятельности
Сентябрь-октябрь	Потребности	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие экономической категории «потребности»; -различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные); - учить устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей; - воспитывать честность, целеустремленность, отрицательное отношение к жадности; 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение и обсуждение стихотворения о потребностях «Телефон» К.И.Чуковского. 2.Показ сказки «Как коза избушку построила» 3. Дидактическая игра «Кому что нужно» 4.Игра «Заветные желания» 5.Игровая ситуация «Подарок ко дню рождения»»
Ноябрь - декабрь	Труд	<ul style="list-style-type: none"> -дать представление о труде, его виды (сельскохозяйственный, домашний, общественно-полезный и др.); -учить выделять последовательность трудовых действий; - воспитывать уважение к труду, трудолюбие, отрицательное отношение к лени; 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игры-занятия: «Кто производит товар», «Петушок и бобовое зернышко», «Я рисую свою мечту». 2.Дидактические игры: «Угадай, какая это профессия», «Кому, что нужно для работы», «Кто лучше знает инструменты». 3.Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница», «Аптека»
Январь		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения; - развивать речь, логическое мышление 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Где и кем работают ваши родители» 2.Экскурсия в магазин и парикмахерскую. 3.Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, совместно с родителями.

Февраль – март	Товар	<ul style="list-style-type: none"> - формировать системные знания о предмете, выделять новую сторону предмета-товара, как результат труда; -показать детям производственный цикл изготовления товара, зависимость цены товара от его качества и количества; - познакомить с разными формами сбыта продукции: продовольственные и промтоварные магазины, супермаркеты и универсамы, рынки, ярмарки, аукционы; - воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, материалам, орудиям труда, которыми мы пользуемся; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и инсценировка сказки К.И.Чуковского «Федорино горе» 2.Игры-занятия: «Путешествие в страну товаров», «Товар и бережное отношение к нему». 3.Сюжетно-дидактические игры: «Магазин «Ткани», «Промтовары», «Рынок» 4.Дидактические игры «В какое время года», «Угадай, где продается» 5.Проблемные ситуации «Какие бывают товары», «Как поступить?»
Апрель - май	Деньги Бюджет семьи. Доходы. Расходы	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием деньги; - учить различать достоинство купюр; умение считать, совершать покупку, определяя цену товара при помощи денег; - дать понятие новым словам: бюджет и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия); - дать представление о доходе, его динамике (увеличение или уменьшение), о сущности расходов, показать их многообразие; - воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ спектакля «Мухоморок» К.И.Чуковского. 2. Чтение и обсуждение детской литературы: И.Токмакова «Купите лук», К.Ушинский «Лекарство», И.Туричик «Человек заболел». 3.Беседы: «Зачем людям нужны деньги», «Семейный бюджет». 4.Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Театр», «Парикмахерская» 5.Экскурсия в супермаркет 6.Проблемная ситуация «Кто купит больше?» 7.Работа с родителями – создание морфологической таблицы «Расходы семьи»

Тематическое планирование по программе «Про экономику» (6-7 лет)

Месяц	Экономическая категория	Цель	Виды и содержание деятельности
Сентябрь	Экономика	<ul style="list-style-type: none"> -дать понятие категории экономика (наука о домашнем хозяйстве); -научить выделять в окружающем мире экономические характеристики; -развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения; -воспитывать познавательный интерес к экономической деятельности; -развивать речь . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-беседа «Экономика и человек» 2.Занятие «Что такое экономика.12 золотых правил экономики» 3.Игры-занятия «В гостях у семьи», «Путешествие в сказку», «Какие бывают расходы»

Октябрь	Потребности	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о видах потребностей (духовные, материальные, социальные); -формировать умение устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей; -развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения; -воспитывать отрицательное отношение к жадности; -развивать логическое мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение и обсуждение сказок о потребностях и возможностях «Сивка-бурка», «Иван-царевич и серый волк», «Сказка о рыбаке и рыбке» 2.Опыты и эксперименты с растениями 3.Дидактическая игра «Что мне нужно» 4.Работа с родителями «Изготовление Деревя потребностей»
Ноябрь - декабрь	Труд Профессии	<ul style="list-style-type: none"> -продолжить знакомить с экономической категорией – труд; -расширять знакомство с видами труда (ремесленный,домашний); -продолжать знакомить с орудиями труда, их использованием, бережное к ним отношение; -развивать умение выделять цепочку трудовых действий, устанавливать связь между качеством материала и продуктом труда; -осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги», и то, что 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Показ сказки «Ховрошечка». 2.Чтение и обсуждение сказок «Дикие лебеди», «Мужик и медведь» с использованием проблемных ситуаций. 3.Чтение стихов Ж.Родари «Чем пахнут ремесла», «Почта» С.Маршака, В.Маяковского «Кем быть?» 4.Игра-занятие «Заводы нашего города»
Ноябрь - декабрь		<ul style="list-style-type: none"> стоимость продукта зависит от качества; -формировать уважительное отношение к труду людей; -признавать авторитетными качества хозяина: бережливость, экономность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость. 	<ol style="list-style-type: none"> 5.Занятие «Машины, приборы, оборудование, инструменты» 6.Сюжетно-ролевые игры. Изготовление и обновление атрибутов к сюжетным играм. 7.Дидактическая игра «Кто что делает», «Назови профессию»
Январь	Бартер	<ul style="list-style-type: none"> -дать понятие экономической категории – бартер; - учить детей определять выгодность бартера; -учить самостоятельно совершать обменные операции; - развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения; -воспитывать негативное отношение к лени, чувство справедливости; -развивать речь детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и обсуждение сказок о бартере «Мена», «Лисичка со скалочкой», «Дудочка и кувшинчик». 2.Просмотр мультфильма «Волшеное кольцо» 3.Игра-занятие «Путешествие товаров» 4.Игровая ситуация «Бартер» 5.Дидактическа игра «Бартер»

Февраль	Выгода и убыток	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие экономической категории- выгода и убыток; -учить самостоятельно выполнять простейшие операции для получения выгоды, определять выгодные сделки; - развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения; -воспитывать чувство справедливости, умение определять такие качества личности, как хитрость и расчетливость 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение и обсуждение сказок о выгоде и убытке «Новое платье короля» Г.Х.Андерсена, «Продавец и лось» Ф.Хопер, «Как мужик гусей делил». 2.Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Биржа», «Банк» 3.Сюжетно-дидактическая игра «Рынок». 4.Проблемная ситуация «Удачная покупка»
Март	Деньги	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить знакомить с экономической категорией-деньги, достоинство денег(купюр). Банк, как место хранения денег, производство денежных знаков; -продолжать учить считать , совершать покупки, определяя цену товара припомощи денег; -развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения; -воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра-занятие «Деньги других стран» 2.Выставка «Денежные купюры разных стран» 3.Изготовление поделки «Домик-копилка» 4.Чтение и обсуждение сказок «Огниво» Г.Х.Андерсен, «Заработанный рубль» 5.Сюжетно-ролевые игры «Банк», «Сберкасса», «Магазин»
Апрель	Реклама	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие экономической категории- реклама, необходимость рекламы в реализации продуктов труда; -познакомить с новой профессией «рекламный агент», «рекламодатель», «художник-оформитель»; -научить осуществлять процесс рекламирования (создание рекламы); -развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения; -воспитывать предприимчивость, смекалку,негативное отношение к лживости; -развивать речь детей, логическое мышление, творчество. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Показ сказки «Как старик корову продавал» 2.Игра-занятие «Мир рекламы» 3.Чтение и обсуждение сказок о рекламе «Кот в сапогах» Ш.Перро, «Три счастливица» С.Михалков 4.Дидактическая игра «Угадай, какая это профессия» 5.Сюжетно-дидактическая игра «Реклама». 6.Проблемная ситуация «Как можно узнать о товаре» 7.Работа с родителями-создание рекламы

Май	Бизнес и капитал	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие экономической категории-«купля-продажа», как вида бизнеса; -выделять составные части капитала;- выделять деловые качества героев сказок; -воспитывать отрицательное отношение к жадности и корысти, деловые качества личности, чувство восхищения смекалкой. добротой; - развивать речь детей, логическое мышление, творчество, внимание, сообразительность и самостоятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Показ сказки «Как звери решили открыть свой бизнес» 2.Игра-занятие «Экономическая рыбалка» 3.Чтение и обсуждение сказок о купле-продаже и капитале «Как барин овцу купил»,«Чудесна рубашка» 4.Экономическая игра КВН 5.Сюжетно-дидактическая игра «Реклама». 6.Вечер досуга: «Школьный аукцион»
-----	------------------	--	--

2.1.6.2. Программа подготовки к обучению грамоте с использованием здоровьесберегающих технологий автор Сергакова Н.М.

Цель: подготовка дошкольника к обучению грамоте; развитие письменной и буквенной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

Цели программы достигаются через решение следующих **задач:**

1. Учить детей выделять в произношении заданный звук, сравнивать (различать, дифференцировать) звуки близкие в артикуляционном или акустическом отношении (твердые и мягкие, глухие и звонкие, шипящие и свистящие согласные, сонорные).
2. Определять на слух звук, который встречается в ряду из 4-5 слов. Замечать слова с заданным звуком, формировать представление о слове, звуке, слоге, предложении.
3. Проводить звуковой анализ, работая со словом (коротким, длинным) и используя при этом различные игры; актуализировать представление о слове, звуке, слоге, предложении.
4. Уделять внимание подготовке руки к письму, формированию элементарных графических умений и подготовке к технике письма.
5. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
6. Формировать нравственные качества, воспитывать желание избавиться от вредных привычек, стать прилежным и самостоятельным учеником.
7. Отрабатывать навыки правильного поведения в коллективе, закрепить понятия «хорошо-плохо».
8. Расширять представления об органах чувств, их значении в жизни человека.
9. Развивать слуховую, зрительную и моторную память, графо моторные навыки.
10. Воспитывать желание принять позицию школьника – ученика, уметь подчинять свои желания коллективным.

Образовательная деятельность по речевому развитию предполагает использование разнообразных игр и упражнений, которые имеют многофункциональный характер: знакомят с буквами, способствуют обучению чтению, создают прочную фонетико-фонематическую базу, развивают внимание, память, логическое мышление. Рисунки, схемы, словесные игры и упражнения – все это вызывает интерес детей, облегчает усвоение материала.

Сентябрь

Знакомство со звуками, словом. Познакомить детей со звучащим словом; формировать представление о том, что речь состоит из слов, а слова- из звуков; дать представление о многообразии слов; учить интонационному выделению звука в словах.

Знакомство со звучащим словом. Учить детей сравнивать слова по звучанию; учить самостоятельно подбирать слова, сходные по звучанию; развивать фонематический слух, вызывать интерес к слову; способствовать расширению зрительных горизонтов.

Звуки и буквы. Познакомить детей с гласными и согласными звуками; учить правильно их произносить; дать представление о твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуках; учить различать их на слух Звук [а] и буква А. Познакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А. ; учить определять позицию звука в слове; упражнять в печатном написании буквы А.

Октябрь

Звук [о] и буква О. Познакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О; формировать навык звуко-буквенного анализа; учить определять позицию звука в слове; упражнять в печатном написании буквы О.

Активизировать познавательную активность.

Звук [у] и буква У. Познакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У; совершенствовать фонематический слух; формировать навык звуко-буквенного анализа; учить определять позицию звука в слове; упражнять в печатном написании буквы. Активизировать познавательную активность.

Звук [и] и буква И. Познакомить детей с гласным звуком [и] и буквой И; совершенствовать фонематический слух; учить определять позицию звука в слове; учить читать слоги с пройденными буквами; упражнять в печатном написании буквы.

Звук [э] и буква Э. Познакомить детей с гласным звуком [Э] и буквой Э; Учить находить слова со звуком [Э], определять его позицию в слове; учить разгадывать загадки; закреплять знания о протяженности слов; развивать фонетический слух.

Ноябрь

Звуки [м], [м] и буква М. Познакомить детей с согласными звуками [м], [м] и буквой М; учить различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, отличать согласные от гласных, звуки от букв; учить читать слоги с новой буквой; способствовать расширению пространственных ориентиров.

Звуки [л], [л] и буква Л. Познакомить детей с согласным звуком [л], [л] и буквой Л; Учить находить слова со звуком [л], определять его позицию в слове; различать на слух твердый и мягкий согласный звук [л]; упражнять детей в образовании новых слов от слова-образца

Звуки [н], [н] и буква Н. Познакомить детей с согласным звуком [н], [н] и буквой Н; Учить находить слова со звуком [н], определять его позицию в слове; учить читать слоги и слова; развивать фонематический слух; активизировать познавательную активность детей.

Звуки [р], [р] и буква Р. Познакомить детей с согласным звуком [р], [р] и буквой Р; учить находить слова со звуком [р], определять его позицию в слове; различать на слух твердый и мягкий согласные звуки, отличать звуки от букв; упражнять в печатном написании буквы; активизировать познавательную деятельность детей.

Декабрь

Звуки [п], [п] и буква П. Познакомить детей с согласным звуком [п], [п] и буквой П; учить находить слова со звуком [п], определять его позицию в слове; различать на слух твердый и мягкий согласные звуки, отличать звуки от букв; закреплять умение отличать звуки от букв.

Звук [ш] и буква Ш. Познакомить детей с согласным звуком [ш] и буквой Ш; учить находить звук и букву в словах; составлять слова по заданной звуковой и слоговой характеристике.

Звук [щ], и буква Щ. Познакомить детей с согласным звуком [щ] и буквой Щ; учить читать слоги; учить находить звук и букву в словах; закреплять умение выделять нужный звук в словах, делить слова на слоги; закреплять умение отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв.

Январь

Звуки [г], [г] и буква Г. Познакомить детей с согласными звуками [г] и [г] и буквой Г; учить различать звонкие и глухие, твердые и мягкие, отличать согласные звуки от гласных. Учить разгадывать загадки; упражнять в определении позиции звука слова; учить находить родственные слова.

Буквы Е и Ё. Познакомить детей с буквами Е и Ё; формировать навыки звуко-буквенного анализа;развивать фонематический слух; учить связно излагать свои мысли; развитие зрительно-поисковой активности.

Звуки [х], [х] и буква Х. Познакомить детей с согласным звуком [х], [х] и буквой Х; учить различать звонкие и глухие, твердые и мягкие, отличать согласные звуки от гласных; развивать фонематический слух; формировать навык звуко - буквенного анализа; развивать графические навыки и умение работать с карандашом.

Февраль

Звуки [к], [к] и буква К. Познакомить детей с согласным звуком [к], [к] и буквой К; формировать навыки звуко-буквенного анализа; учить детей находить звук по заданной звуку; развивать воображение, логическое мышление.

Звуки [б], [б] и буква Б. Познакомить детей с согласным звуком [б], [б] и буквой Б; познакомить детей с согласным звуком [б], [б] и буквой Б; закреплять умение отличать звуки от букв; упражнять в делении слов на слоги; учить читать слова.

Звук [ч] и буква Ч. Познакомить детей с согласным звуком [ч] и буквой Ч; учить читать слоги и слова с новой буквой; формировать навыки звуко- буквенного анализа; учить находить слова, близкие по звучанию.

Звуки [з], [з] и буква З. Познакомить детей с согласным звуком [з], [з] и буквой З; учить находить слова с данными звуками, определять их позицию в слове; развивать фонематический слух; активизировать познавательную деятельность детей.

Март

Звуки [с], [с] и буква С. Познакомить детей с согласным звуком [с], [с] и буквой С; формировать навыки звуко - буквенного и слогового анализа; закреплять умение отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв.

Звуки [д], [д] и буква Д. Познакомить детей с согласным звуком [д], [д] и буквой Д; учить определять позицию звуков в словах; учить различать звонкие и глухие, мягкие и твердые звуки; учить читать слоги и слова с буквой Д.

Звуки [т], [т] и буква Т. Познакомить детей с согласным звуком [т], [т] и буквой Т; закрепить умение отличать звуки от букв; развивать фонематический слух; учить определять позицию звуков в словах; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; упражнять в написании слов.

Звуки [в], [в] и буква В. Познакомить детей с согласным звуком [в], [в] и буквой В; учить составлять слоги и слова с буквой В, читать их; фиксировать зрительное внимание на звуковых свойствах предметов; развивать логическое мышление.

Апрель

Звуки [ф], [ф] и буква Ф. Познакомить детей с согласным звуком [ф], [ф] и буквой Ф; закреплять умение отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв; учить различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; упражнять в определении позиции звука в слове; активизировать речь детей.

Звук [ж] и буква Ж. Познакомить детей с согласным звуком [ж] и буквой Ж; учить различать звонкие и глухие согласные звуки, отличать звуки от букв, определять позицию звука в слове; учить составлять предложение; активизировать познавательную деятельность детей.

Звук [й] и буква Й. Познакомить детей с согласным звуком [й] и буквой Й; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в слове; закреплять умение отличать звонкие и глухие, согласные и гласные звуки, звуки от букв; развивать зрительно- двигательную координацию.

Звук [ы] и буква Ы. Познакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы. ; учить определять позицию звука в слове; учить писать печатную букву Ы, ориентируясь на образец; формировать умение принять учебную задачу и разрешить ее самостоятельно; совершенствовать фонематический слух.

Май

Буква Ю. Познакомить детей с гласной буквой Ю; учить находить слова с новой буквой; учить читать слоги и слова; развивать логическое мышление.

Буквы Ъ и Ь. Познакомить детей с буквами Ъ и Ь, помочь понять их роль в словах; формировать навыки звуко-буквенного анализа; развивать зрительно- двигательную координацию.

Звук [ц] и буква Ц. Познакомить детей с согласным звуком [ц] и буквой Ц; учить определять позицию звука в слове; учить читать слоги с буквой Ц; дать представление, что звук [ц] – глухой согласный, всегда твердый; развивать фонематический слух.

Буква Я. Познакомить детей с гласной буквой Я; закреплять представление о звуке, букве, слоге, слове; развивать фонематический слух; учить определять первый и последний звуки в слове; учить читать слоги и слова с буквой Я; формировать навык печатанья буквы Я.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы](#). (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Дошкольная образовательная организация вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1. В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- ✓ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ✓ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- ✓ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- ✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- ✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2.В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагоги используют следующие методы:

- ✓ организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения, педагоги используют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Форма образовательной деятельности с воспитанниками представляет собой единицы дидактического цикла. Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетобразующий компонент.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

Приём – это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Средство - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

При реализации Программы педагоги ДОУ используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагогические технологии:

Технологии на основе деятельностного подхода:

- технология – метод проектов,
- технология самостоятельной исследовательской деятельности детей,
- технология детского экспериментирования.

Игровые педагогические технологии.

Технологии обучения и развития:

- Технология, основанная на ТРИЗ,
- Технология формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы, которые используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогов МАДОУ № 21 педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

1,5-3 года			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа (в том числе индивидуальная) Чтение Рассматривание Показ способов действия (в том числе индивидуальный	Словесные Наглядные Практические Индивидуальный	Картинки Игровые пособия Дидактический материал ТСО(магнитофон, колонка, телевизор) Атрибуты для театрализованных представлений
<i>Познавательное развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение (в том числе индивидуальное) Игра-экспериментирование Конструирование Развивающая игра (в том числе индивидуальная) Экскурсия	Словесные Наглядные Практические Индивидуальный	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал
<i>Речевое развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная	Беседа после прочтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры (в том числе	Словесные Наглядные Практические Индивидуальны	Предметы материальной культуры Игровые пособия Альбомы Дидактический материал

деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	индивидуальные) Восприятие художественной литературы Повторение Использование художественного слова при проведении режимных моментов		ТСО(магнитофон, колонка, телевизор)
---	---	--	-------------------------------------

Художественно-эстетическое развитие

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций (в том числе индивидуальное) Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Словесные Наглядные Практические Индивидуальны	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Альбомы Сюжетные картинки ТСО(магнитофон, колонка, телевизор)
--	---	--	--

Физическое развитие

Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Упражнения Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Подвижные игры Показ способов действия (в том числе индивидуальный)	Словесные Наглядные Практические Индивидуальный	Спортивный инвентарь Игровые пособия Альбомы
--	--	---	--

3-4 года

Формы работы	Способы	Методы	Средства
--------------	---------	--------	----------

Социально-коммуникативное развитие

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа (в том числе индивидуальная) Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия (в том числе индивидуальный)	Словесные Наглядные Практические Индивидуальный	Картинки Игровые пособия Дидактический материал ТСО(магнитофон, колонка, телевизор)
--	--	---	--

Познавательное развитие

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение (в том числе индивидуальное) Игра-экспериментирование Конструирование Развивающая игра (в том числе индивидуальная) Экскурсия	Словесные Наглядные Практические Индивидуальный	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал
--	--	---	---

Речевое развитие

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа после прочтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры (в том числе индивидуальные) Восприятие художественной литературы Повторение Использование художественного слова при проведении режимных моментов	Словесные Наглядные Практические Индивидуальны	Предметы материальной культуры Игровые пособия Альбомы Дидактический материал ТСО(магнитофон, колонка, телевизор)
--	--	--	---

Художественно-эстетическое развитие

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций (в том числе индивидуальное) Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Словесные Наглядные Практические Индивидуальны	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Альбомы Сюжетные картинки ТСО(магнитофон, колонка, телевизор)
<i>Физическое развитие</i>			
Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Упражнения Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Подвижные игры Показ способов действия (в том числе индивидуальный)	Словесные Наглядные Практические Индивидуальный	Спортивный инвентарь Игровые пособия Альбомы
Для детей 4-5 лет			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Чтение Беседа (в том числе индивидуальная) Наблюдение Педагогическая ситуация Рассматривание Показ (в том числе индивидуальный) Игра	Словесные Наглядные Практические Метод проектов Индивидуальны	Картинки Игровые пособия Наглядный материал Дидактический материал ТСО(магнитофон, колонка, телевизор)
<i>Познавательное развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Конструирование Развивающая игра (в том числе индивидуальная) Проблемная ситуация	Словесные Наглядные Практические Метод проектов Индивидуальный	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО(магнитофон, колонка, телевизор)
<i>Речевое развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Чтение художественной литературы Беседа после прочтения Рассматривание (в том числе индивидуальное) Игровая ситуация Дидактические игры (в том числе индивидуальные)	Словесные Наглядные Практические Метод проектов Индивидуальный	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Альбомы Дидактический материал ТСО(магнитофон, колонка, телевизор)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров (в том числе индивидуальное) Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в	Словесные Наглядные Практические Метод проектов Индивидуальный	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Альбомы Дидактический материал ТСО(магнитофон, колонка,

	<p>работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи, книжной графики</p> <p>Игра (в том числе индивидуальная)</p> <p>Организация выставок</p>		телевизор)
<i>Физическое развитие</i>			
<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Групповая</p> <p>Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений Игры (подвижные, хороводные и др.) Соревнование</p> <p>Показ способов действия (в том числе индивидуальный)</p>	<p>Словесные Наглядные</p> <p>Практические Метод проектов Индивидуальный</p>	<p>Спортивный инвентарь</p> <p>Игровые пособия</p>
Для детей 5-8 лет			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Групповая</p> <p>Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми (в том числе индивидуальный)</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Ситуация морального выбора (в том числе индивидуальная) Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)</p> <p>Наблюдения по ситуации</p>	<p>Словесные Наглядные</p> <p>Практические Метод проектов Индивидуальный</p>	<p>Картинки</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Наглядный материал</p> <p>Дидактический материал</p> <p>ТСО(магнитофон, колонка, телевизор)</p> <p>ЭСО (ноутбук, планшет)</p>
<i>Познавательное развитие</i>			
<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Групповая</p> <p>Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Наблюдение на прогулке (в том числе индивидуальное)</p> <p>Развивающая игра (в том числе индивидуальная)</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Проблемная ситуация (в том числе индивидуальная)</p>	<p>Словесные Наглядные</p> <p>Практические Метод проектов Индивидуальный</p>	<p>Предметы материальной культуры</p> <p>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты)</p> <p>Игровые пособия Макеты</p> <p>Альбомы Дидактический материал</p> <p>ТСО(магнитофон, колонка, телевизор)</p> <p>ЭСО (ноутбук, планшет)</p>
<i>Речевое развитие</i>			
<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Групповая</p> <p>Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Беседа после прочтения</p> <p>Разговор с детьми (в том числе индивидуальный)</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц</p> <p>Сочинение загадок (в том числе индивидуальное)</p> <p>Рассматривание: иллюстраций, портретов писателей</p> <p>Игры словесные (в том числе индивидуальные)</p>	<p>Словесные Наглядные</p> <p>Практические Метод проектов Индивидуальный</p>	<p>Предметы материальной культуры</p> <p>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты)</p> <p>Изобразительная наглядность</p> <p>Игровые пособия Альбомы</p> <p>Дидактический материал</p> <p>ТСО(магнитофон, колонка, телевизор)</p> <p>ЭСО (ноутбук, планшет)</p>

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Наблюдения по ситуации Рисование (в том числе индивидуальное) Апликация (в том числе индивидуальное) Лепка (в том числе индивидуальное) Выставка детских работ Конкурсы Рассматривание: эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, произведений искусства, портретов композиторов (в том числе индивидуальное)	Словесные Наглядные Практические Метод проектов Индивидуальный	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Альбомы Дидактический материал ТСО(магнитофон, колонка, телевизор) ЭСО (ноутбук, планшет)
<i>Физическое развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры (подвижные, хороводные и др.) Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги Игровое упражнение Показ способов действия (в том числе индивидуальный)	Словесные Наглядные Практические Метод проектов Индивидуальный	Спортивный инвентарь Игровые пособия ТСО(магнитофон, колонка, телевизор)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей обучающихся

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); ходьба по массажным коврикам; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий. Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Программа «Про экономику»	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игры на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом, образовательная ситуация, словесная игра, беседа, рассуждение, разбор проблемных ситуаций, творческие задания, чтение книг, просмотр видеофильмов	Словесные Наглядные Практические Метод проектов Игровые	игрушки иллюстрации, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, диски с записями мультфильмов и фильмов по экономике, книги для чтения, ребусы, головоломки

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе обучающиеся с ООП

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными образовательными потребностями (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДО. (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ООП, это дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы МАДОУ № 21 в области «Речевого развития», которые имеют трудности в звукопроизношении: квалифицированные кадры - педагог-психолог (сетевое взаимодействие), учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель; функционирует ППк, которая сотрудничает с ТПМПК города Гая, медицинскими учреждениями.

ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

ППк отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка, корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Для занятий имеется кабинет учителя – логопеда, оснащенный специальными техническими средствами обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры; таблицы – помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков.

Технологический аспект образования детей включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, личностно-

ориентированные технологии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизмы адаптации Программы для детей с особыми потребностями (детис ООП, которые имеют трудности в звукопроизношении)

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей, заключений психолого-педагогического консилиума. Первые две недели сентября отводятся для углубленной диагностики развития речи детей, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. Приступая к диагностическому обследованию речи ребенка, имеющего нарушения звукопроизношения, учитель-логопед исследуется состояние и подвижность артикуляционного аппарата, оценивается состояние голосовой и дыхательной функции. При обследовании звукопроизношения обращается внимание на характер имеющихся нарушений (замены, смешение, искажение, отсутствие), различение оппозиционных фонем, способность воспроизведения слов различного слогового состава. Крайне важным является исследование уровня сформированности навыков звукового анализа и синтеза. Диагностика устной речи завершается изучением количественной и качественной характеристики словарного запаса, сформированности грамматического строя речи и связной речи.

С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой, является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В коррекционной работе используется специальная коррекционная образовательная программа: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушением речи.-М.: МГОПИ,1993. -71 с.

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ООП

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии).

В работе с детьми с ООП используются здоровьесберегающие технологии, артикуляционная гимнастика, логопедический массаж, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.

В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су – джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц. Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ООП (имеют трудности в звукопроизношении)

Учителем-логопедом проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия (20 мин) для детей 6-7 лет с понедельника по четверг, в пятницу учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.

Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ООП (имеют трудности в звукопроизношении) оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

На логопедических занятиях по коррекции речи проводится закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия, развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты, совершенствуются и закрепляются произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическая сторона речи, развернутая фразовая речь.

Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая развертка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование. Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Система обучения детей дошкольного возраста с нарушением звукопроизношения включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте.

Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребенком на данном возрастном этапе определенным кругом знаний об окружающем мире и соответствующим объемом словаря.

Освоение детьми с ООП Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» 2 раза в год. Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.).

В период с 1 по 15 сентября отводится учителями-логопедами для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети с нарушением речи вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся с ООП (имеют трудности в звукопроизношении)

В МАДОУ № 21 есть обучающиеся с ООП – обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы в области «Речевого развития» (дети, имеющие трудности в звукопроизношении).

Индивидуальные особенности детей с ООП (имеют трудности в звукопроизношении)

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом. ФФН характеризуется заменами, смешением и искажением звуков, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженными лексико-грамматическими нарушениями. Логопедическое обследование при ФФН включает изучение состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, навыков словообразования, связной речи.

Коррекционная работа при ФФН ведется над нарушенными сторонами речи. ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие) – несформированность звуковой стороны речи, характеризующаяся фонетическими и фонематическими дефектами. Главным определяющим признаком ФФН является незавершенность формирования процессов произношения и восприятия фонем, близких по акустико-артикуляционным характеристикам. ФФН представляет серьезное препятствие на пути овладения навыками письма и чтения и является риск-фактором развития дисграфии и дислексии у детей школьного возраста.

ФФН объединяет обширную группу нарушений речи: артикуляторно-фонематическую и акустико-фонематическую дислалию, дизартрию, ринолалию. Дети с ФФН составляют 20-25 % от общего количества детей с речевыми нарушениями.

Классификация По выраженности нарушений звуковой стороны речи выделяют легкую, среднюю и тяжелую степень ФФН:

Легкая степень ФФН характеризуется нарушением дифференциации только дефектно произносимых звуков. В остальном звуко-слоговая структура слова анализируется правильно.

Средняя степень ФФН характеризуется более грубыми нарушениями звукового анализа. Отмечается недостаточная дифференциация значительного числа звуков, входящих в различные фонетические группы. В устной речи их артикуляция сформирована достаточно.

Тяжелая степень ФФН характеризуется глубоким фонематическим недоразвитием, когда ребенок не воспринимает звуки на слух, не различает их, не может выделить их в слове и установить последовательность.

При ФФН у детей имеет место расстройство произносительной стороны речи и особого фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Физиологический слух и интеллект у детей с ФФН сохранены. Структура дефекта при ФФН характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженными лексико-грамматическими нарушениями. Нарушения звуковой стороны речи у детей с ФФН представлены фонематическими (смешением и заменами звуков) и фонетическими дефектами (искажением звуков). Наиболее часто отмечаются замены артикуляторно сложных звуков более простыми ([р] на [л], [ш] на [ф], [с] на [т] и пр.). Другим вариантом проявления ФФН может быть недифференцированное произношение звуков, когда один звук может служить заменителем целого ряда других звуков (например, [т'] вместо [с'], [ч], [ш]). Еще одним дефектом при ФФН может являться смешение звуков, их неустойчивое употребление в речи: в одних случаях нужный звук произносится правильно, в других – заменяется артикуляторно или акустически близкими звуками. В дальнейшем такие нарушения будут сопровождаться однотипными заменами букв на письме (артикуляторно-акустическая дисграфия).

Фонематические нарушения часто сочетаются с фонетическими недостатками – искажением произношения одного или нескольких звуков (ротацизмом, сигматизмом, ламбдацизмом и др.). Общее количество дефектно произносимых звуков при ФФН может достигать 16-20.

Прямым следствием нарушенного звукопроизношения у ребенка с ФФН является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделить звуки на фоне слова, определить их количество и последовательность, с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слога и т. д.

Кроме перечисленных затруднений, при ФФН может отмечаться нечеткость артикуляции. Лексический запас и грамматический строй речи при ФФН обычно в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявляться ошибки в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов. Наряду с нарушениями вербального характера, детям с ФФН свойственны определенные особенности протекания ВПФ: неустойчивость произвольного внимания, трудности переключения, сужение объема памяти (особенно на речевой материал), трудности в понимании абстрактных понятий, замедленное течение мыслительных процессов и т. д. Все это препятствует успешной учебной деятельности и обуславливает нестойкую успеваемость.

Основные направления логопедической работы при ФФН включают коррекцию звукопроизношения, развитие фонематических процессов, подготовку к овладению. В процессе логопедических занятий по коррекции ФФН осуществляется работа над произносительной стороной речи (уточнением артикуляции, постановкой, автоматизацией и дифференциацией звуков); формированием фонематического восприятия, анализа и синтеза; обогащением словаря; развитием навыков словообразования и словоизменения, составлением простых и сложных предложений; развитием связной речи; овладением элементарными навыками чтения и письма.

2.3.3 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с:

- 1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;**
- 2. обучающимися с ООП: имеют трудности в звукопроизношении**

В образовательной практике МАДОУ № 21 определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.).

Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д.

Проявление агрессии можно снимать через игры – драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д.

Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка. Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений.

В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

-поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно;

-брать на себя роль консультанта, а не запретителя;

-помогать ребёнку в сложных ситуациях;

-привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем. Интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать.

Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера.

Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.24.ФОП ДО)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. (п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Расписание занятий на 2024-2025 учебный год

	Группа для детей 1,5-3 лет «Др. семейка»	Группа для детей 1,5-3 лет «Искорки»	Группа для детей 3-4 лет «Смешарики»	Группа для детей 4-5 лет. «Звёздочки»	Группа для детей 5-6 лет «Фантазёры»	Группа для детей 5-6 лет «Капельки»	Группа для детей 6-7 лет «Непоседы»	Группа для детей 6-7 лет «Почемучки»
Понедельник	9.00 -9.10-1п 9.20-9.30-2п- Окружающий мир/Природа	9.00-9.10- 1п 9.20-9.30 – 2п Окружающий мир/Природа	9.00-9.15- 1 п 9.25-9.40- 2п Окружающий мир/Природа 9.50-10.05 – Музыкальная деятельность	9.00-9.20 – Физическое развитие 9.40-10.00-1 п 10.10-10.30 -2 п Окружающий мир/Природа	9.00-9.25- Музыкальная деятельность 9.35-10.00-1п 10.10 -10.35 -2 п Окружающий мир	9.00-9.25- 1 п 9.35-10.00 – 2п Окружающий мир 10.15-10.40- Музыкальная деятельность	9.00-9.30- Окружающий мир 9.45-10.15- Физическое развитие 10.30-11.00- Рисование	9.00-9.30- Окружающий мир 9.40-10.10- Рисование 10.25-10.55- Физическое развитие
	15.55-16.05 – Физическое развитие	16.15-16.25 – Физическое развитие						
Вторник	9.00 – 9.10-1п 9.20-9.30-2п- Развитие речи 9.45-9.55– Физическое развитие	9.00-9.10-1п 9.55-10.05-2п- Развитие речи 9.25-9.35- Физическое развитие	9.00-9.15-1 п. 9.25-9.40 -2 п Математические представления 10.05-10.20- Физическое развитие	9.00-9.20 -1 п 9.30-9.50 -2 п Развитие речи/Основы грамотности 10.00-10.20 - Музыкальная деятельность	9.00-9.25- Развитие речи 9.35-10.00-1п- 10.10-10.35 -2 п Рисование	9.00-9.25- Развитие речи 9.35-10.00-1п 10.10-10.35 -2 п Рисование	9.00-9.30- Музыкальная деятельность 9.40-10.10-1п 10.20-10.50 –2п- Математические представления	9.00-9.30-1п 9.40-10.10 –2п- Математические представления 10.30-11.00 - Музыкальная деятельность
					15.45-16.10 – Физическое развитие	16.20 -16.45- Физическое развитие		
Среда	9.00-9.10-1п 9.40-9.50-2п- Лепка 9.20-9.30- Музыкальная деятельность	9.00-9.10 – Музыкальная деятельность 9.20-9.30-1п 9.40-9.50-2п- Лепка	9.00-9.15- 1 п 9.25-9.40-2 п - Рисование 10.00-10.15 - Музыкальная деятельность	9.00-9.20-1п 9.30 -9.50 –2п Математические представления 10.05-10.25 – Физическое развитие	9.00-9.25- Природа 9.35 -10.00-1п 10.10-10.35 – 2 п- Математические представления Физическое развитие на воздухе	9.00 - 9.25 –1 п. 9.35-10.00 – 2 п- Математические представления 10.10-10.35 - Природа Физическое развитие на воздухе	9.00-9.30 - Основы грамотности 9.40-10.10 – 1 п 10.20-10.50 – Лепка/Аппликация Физическое развитие на воздухе	9.00-9.30- Основы грамотности 9.40-10.10 –1 п 10.20 -10.50-2 п- Лепка/Аппликация Физическое развитие на воздухе
Четверг	9.00-9.10 – 1п 9.20-9.30-2п- Развитие речи 9.50-10.00- Физическое развитие	9.00-9.10- Физическое развитие 9.30-9.40- 1 п 9.50-10.00 -2п Развитие речи	9.00-9.15 -1п 9.55-10.10-2п- Развитие речи 9.25-9.40- Физическое развитие	9.00 - 9.20 -1п 9.30-9.50 –2п- Рисование 10.00-10.20- Музыкальная деятельность	9.00-9.25 - 1 п 9.35 – 10.00- 2 п - Лепка/ Аппликация 10.30-10.55- Музыкальная деятельность	9.00-9.25- Музыкальная деятельность 9.35-10.00-1п 10.10-10.35-2п- Лепка/Аппликация	9.00-9.30- 1п 9.40-10.10 – 2п- Математические представления 10.20-10.50– Природа	9.00-9.30 – Природа 9.40-10.10 – 1 п 10.20-10.50 -2 п- Математические представления

							15.45-16.15 – Физическое развитие	16.30-17.00 - Физическое развитие
Пятница	9.00-9.10- Музыкальная деятельность 9.20 -9.30-1п 9.40-9.50-2п- Рисование	9.20- 9.30- Музыкальная деятельность 9.40-9.50-1п 10.00-10.10 – 2 п- Рисование	9.00-9.15- 1п 9.25-9.40- 2п Лепка/аппликаци я / Руной труд 10.10-10.25- Физическое развитие	9.00-9.20- Физическое развитие 9.35- 9.55 -1п- 10.05-10.25- 2 п Лепка/ аппликация	9.00-9.25 - Развитие речи 9.35-10.00 -1 п 10.10-10.35- 2 п Рисование	9.00-9.25- Развитие речи 9.35-10.00 -1 п 10.10-10.35- 2 п Рисование	9.00-9.30- Развитие речи 9.40-10.10- Рисование 10.20– 10.50 – Музыкальная деятельность	9.00-9.30- Развитие речи 9.40-10.10- Музыкальная деятельность 10.20-10.50– Рисование
					15.45-16.10- Физическое развитие	16.20-16.45- Физическое развитие		

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 1,5-3,3-4,4-5 лет), «Конструирование» (для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет), «Обучение грамоте» (для детей 5-6), «Театрализация»;
- занятия «Физическое развитие» (для детей 1,5 -3 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности. В старших группах в рамках программы «Про экономику» реализуются свободные практики детской деятельности. Реализация данной практики осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через игры экономической направленности («Магазин», «Банк», «Семья» и др.), направленные на самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). На основе культурных практик у ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Про экономику»	- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи; - творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
«Обучение грамоте»	- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием), поощрение, похвала, подбадривание	коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

[Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся](#). (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МАДОУ № 21 уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы может осуществляться в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) обучающихся об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МАДОУ № 21 и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) обучающихся с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МАДОУ № 21;

5) информирование родителей (законных представителей) обучающихся о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие:

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями) обучающихся; дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы; информационные проспекты, стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей) обучающихся; сайт МАДОУ № 21 и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МАДОУ № 21. Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) обучающихся к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МАДОУ № 21 является диалог педагога и родителей (законных представителей) обучающихся. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей) обучающихся, их консультирование по вопросам выбора оптимального индивидуального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ № 21 и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся, эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МАДОУ № 21 с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) является использование дистанционных телеконференций, организованных с помощью бесплатных программ в режиме реального времени – «Сферум».

При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МАДОУ № 21 равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

В последнюю пятницу ноября во всех группах проводится праздничное чаепитие с мамами, посвященное Дню матери.

С семьями воспитанников 5-7 лет проводятся мастер - классы. Предметная совместная деятельность помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения. Творческий союз родителя и ребенка, их тесное общение в творческой атмосфере, где раскрываются их таланты, где они учатся друг у друга, дают возможность взглянуть на взаимоотношения со своим ребенком по-новому. Педагоги, в свою очередь, показывают возможности ребенка в усвоении знаний, умений общаться со взрослыми и сверстниками, достижения или трудности имеющиеся у конкретного ребенка, пути их исправления.

Задачи мастер-классов:

- развитие мелкой моторики рук, координационных движений;
- развитие творческих способностей, воображения, фантазии;
- развитие и улучшение детски-родительских отношений на основе предметной совместной деятельности;
- установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, взаимосвязи между поколениями.

Мастер-класс проводится в группах 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 3 раза в год. Совместно выполненные работы детей совместно с родителями используются в оформительской части других встреч, выставках, в качестве подарков взрослым и детям, в организации конкурсов и другое.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности взаимодействия с семьями
«Про экономику»	Семьи воспитанников групп детей 5-6 и 6-7 лет принимают участие в викторине «Финансовая грамотность» в конце учебного года. Поддерживать стремление родителей воспитывать в детях финансовую грамотность
«Обучение грамоте»	выполнение домашних заданий: письмо букв, штриховка, произношение звуков

Взаимодействие педагогов с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория Организации), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. Развивающая

предметно-пространственная образовательная среда создает для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ № 21;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности – содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ № 21, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы в различных организационных моделях и формах развивающая предметно-пространственная образовательная среда соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе МАДОУ № 21;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ № 21;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей в МАДОУ № 21;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МАДОУ № 21 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в МАДОУ № 21 обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном и спортивном залах, кабинете педагога-психолога, кабинете учителя-логопеда), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со

взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная площадка, сад, цветник, площадка ПДД) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда МАДОУ № 21 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда, созданная в логопедическом кабинете создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. В центрах «Книги и театра» имеются дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр.

При формировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности ребенка-инвалида. Для него развивающие центры наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие мышление, память, воображение.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В центрах краеведения в группах созданы тематические альбомы: «Мой любимый город Гай», «По улицам города» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы России, Оренбургской области, Гая: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах., коллекция камней.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании Центров природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления, календарь погоды. Окна групп украшаются листочками. Снежинками, цветами, птицами(в зависимости от сезона). Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол.

Организуется деятельность в саду, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными растениями.

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор и мозаики, имеющие крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры –

«свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры (коробки), и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в Центрах экспериментирования расположено оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда МАДОУ № 21 оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма. Физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников, в группах оборудованы Центры двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены Центры экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены Центры творчества, музыки и конструирования. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группах имеются стенды «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен Центр книги и театра. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. (в группах имеются ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В Центре природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среда проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в

разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Педагоги постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны. Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Про экономику» имеется игровой материал, демонстрационный материал, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (кассовые аппараты, деньги, банковские карты, банкоматы и др.)

2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми

Дошкольное детство – наиболее восприимчивый к воздействию взрослого период развития. Педагоги в общении с детьми придерживаются принципа: «не рядом, не над, а вместе с ребенком». Его цель – содействовать становлению ребенка – дошкольника как личности. Это предполагает решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье), формирование начал личности (базис личностной культуры), развитие индивидуальности ребенка.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, общаться с дошкольником как с равным партнером. Партнерское взаимодействие предполагает общение — диалог взрослого и детей, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого. Обеспечение психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении – условие сохранения физического и психического здоровья. Под словосочетанием «психо-логический комфорт» эмоциональное благополучие (преобладание в процессе жизнедеятельности позитивных эмоций), позитивная Я-концепция (положительное самовосприятие, самоотношение, самооценка), благополучие и успешность в сфере общения и взаимоотношений (принятие ребенка родителями, сверстниками и педагогами), успешность в сфере деятельности.

Психологическая позиция взрослого, которая должна отличаться безусловным принятием детей проявляется через преобладание позитивных оценок личности и деятельности детей, положительное предвосхищение действий ребенка, оценку поступков, а не личности детей, позитивные невербальные проявления.

Возраст	Форма	Характеристика
1,5-3 лет	Ситуативно-деловая	У детей возрастает потребность в сотрудничестве со взрослым, им требуется соучастие в их действиях. В ходе сотрудничества Ребенку недостаточно доброжелательного внимания. Ему необходимо, чтобы взрослый имел отношение к тому, чем занимается малыш и участвовал в этом процессе. На первый план выступают деловые мотивы. А взрослый рассматривается как эксперт, образец, помощник, участник и организатор

		совместных действий.
3-4 года	Ситуативно-деловая	В младшем дошкольном возрасте возникает внеситуативно-познавательная форма общения. Она включена в совместную со взрослым деятельность, но уже не в практическую, а познавательную. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Развитие любознательности, совершенствование способов ее удовлетворения побуждают ребенка ставить все более сложные вопросы. Но решить подобные проблемы самостоятельно он не может. Путь к пониманию явлений, сложных проблем - общение со взрослым. Ведущим становится познавательный мотив. А взрослый теперь выступает в новом качестве как эрудит, «энциклопедист», способный ответить на любой вопрос, сообщить необходимую информацию. Сотрудничество приобретает внеситуативный - теоретический «характер», поскольку обсуждаются проблемы, не обязательно связанные с данной ситуацией. У дошкольников возникает потребность в уважении взрослого, что и определяет повышенную обидчивость детей и их чувствительность к оценкам старших.
5-7(8) лет	Внеситуативно-личностная	Взрослый выступает перед дошкольником в полноте своих особенностей, дарований, жизненного опыта. Он не просто индивидуальность, а конкретное историческое социальное лицо, член общества. Общение имеет «теоретический» характер и включено в познавательную деятельность. Ребенок сосредоточен на социальном окружении, на «мире людей», а не предметов. Возникает потребность не просто в доброжелательном внимании, а во взаимопонимании и сопереживании. Совпадение своей позиции с позицией взрослого выступает для ребенка доказательством ее правильности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия со взрослыми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

При реализации программы важно учитывать, что общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывания своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование (Волков Б. С. и др.). Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности. Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности.

Если в общении со взрослым даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстником дошкольники используют самые неожиданные действия и движения.

Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, кривляются, передразнивают друг друга и т.п. Нерегламентированность и раскованность общения, использование непредсказуемых и нестандартных средств остаются отличительной чертой детского общения до конца дошкольного возраста. Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Особенно ярко это проявляется в невозможности продолжить и развить диалог, который распадается из-за отсутствия ответной активности партнера. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает.

На протяжении дошкольного возраста общение детей друг с другом существенно изменяется. В этих изменениях можно выделить три качественно своеобразных этапа (или формы общения) дошкольников со сверстниками.

Первая из них - эмоционально- практическая (второй - четвертый годы жизни). В младшем дошкольном возрасте ребенок ждет от сверстника соучастия в своих забавах и жаждет самовыражения. Ему необходимо и достаточно, чтобы сверстник присоединился к его шалостям и, действуя с ним вместе или попеременно, поддержал и усилил общее веселье. Каждый участник такого общения озабочен, прежде всего, тем, чтобы привлечь внимание к себе и получить эмоциональный отклик партнера. Для младших дошкольников наиболее характерным является индифферентно-доброжелательное отношение к другому ребенку. Трехлетние дети, как правило, безразличны к успехам сверстника и к его оценке со стороны взрослого. В то же время они, как правило, легко решают проблемные ситуации "в пользу" других: уступают очередь в игре, отдают свои предметы (правда, их подарки чаще адресованы взрослым - родителям или воспитателю, чем сверстникам). Все это может свидетельствовать о том, что сверстник еще не играет существенной роли в жизни ребенка.

Следующая форма общения сверстников - ситуативно-деловая. Она складывается примерно к четырем годам и остается наиболее типичной до шестилетнего возраста. После четырех лет у детей (в особенности у тех, кто посещает детский сад) сверстник по своей привлекательности начинает обгонять взрослого и занимать все большее место в их жизни. Этот возраст является периодом расцвета ролевой игры. В это время сюжетно-ролевая игра становится коллективной - дети предпочитают играть вместе, а не в одиночку. Главным содержанием общения детей в середине дошкольного возраста становится деловое сотрудничество.

К шести-семи годам значительно возрастает доброжелательность к сверстникам и способность к взаимопомощи. Конечно, конкурентное, соревновательное начало сохраняется в общении детей. Однако, наряду с этим, в общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования - его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия.

Характеристика особенности взаимодействия со сверстниками в игре, при общении и взаимодействии на занятиях

Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие на занятиях
1,5-3 лет		
<p>Период развития сюжетно-образительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 1,5-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию».</p>	<p>Особенности общения детей 1,5-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.</p>	<p>У детей 1,5-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.</p>
3-4 года		
<p>Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров.</p>	<p>Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и коллективный монолог.</p>	<p>Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество</p>
4-5 лет		
<p>Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.</p>	<p>Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими</p>	<p>Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.</p>

	ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	
5-6 лет		
Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6-7(8)лет		
Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-8 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

1,5-3 года
В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.
3-4 года
Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, зайчик, кукла Катя и др.), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим.

Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь взлом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-7 (8)лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-8 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояния сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к

внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор.

Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования Стандарта к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется развитием у будущего школьника качеств, необходимых для осуществления новой учебной деятельности, формированию ее предпосылок.

Ведущей целью подготовки к школе является формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка, развитие коммуникативных способностей, как необходимого компонента учебной деятельности. В связи с выше отмеченным, можно определить приоритетные направления для начальной школы и дошкольного учреждения.

Приоритетные направления для дошкольной организации	Приоритетные направления для начальной школы
---	--

Раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу.	Формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребёнка благом, основной формой самовыражения
ОП ДОО	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
Охрана и укрепление физического и психического здоровья Создание и поддержка индивидуальности ребёнка Формирование общей культуры воспитанников Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ	Формирование общей культуры Духовно-нравственное развитие Социальное развитие Личностное развитие Интеллектуальное развитие Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40% Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	Не более 20% Внеурочная деятельность: Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Социальное Общеинтеллектуальное Общекультурное

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

взаимодействие педагога с детьми	экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).
взаимодействие воспитателей с учителями начальной школы	совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.
взаимодействие педагога и родителей	совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Ожидаемые результаты: целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения: личностного развития ребенка, укрепления психического и физического здоровья; целостного восприятия картины окружающего мира; формирование социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению; преодоления разноуровневой подготовки; созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития; совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе; обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах; сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Выбор Программы «Про экономику» обусловлена значимостью подготовки ребенка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентацией его в экономических явлениях, а так же необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Программа способствует успешному обучению в школе: в процессе экономического воспитания у обучающиеся расширяются представления о разнообразии природных и капитальных ресурсов и способах их использования; о взаимосвязях людей разных профессий; о способах удовлетворения их потребностей; научатся рационально использовать время, соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств.

Приглашение учеников начальных классов МАОУ СОШ №7 на экономический КВН для участия.

2.8. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Уклад МАДОУ № 21 направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад МАДОУ № 21 направлен на:

- сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДОО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических и пр.).

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами). Обучение и воспитание в МАДОУ № 21 объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в МАДОУ № 21 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников.

Ее содержание и уровень зависит от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, у которых отмечается низкий познавательный интерес.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Режим дня регламентируется требованиями санитарных правил, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности. Для педагогов важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, информационные стенды, выставки, родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другими мероприятиями.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Цель и смысл деятельности МАДОУ № 21 - формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся: в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений); в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Система воспитательной работы ДОО складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога МАДОУ № 21, так как детский сад следует рассматривать как единую, целостную воспитательную систему.

Принципы жизни и воспитания МАДОУ № 21:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся 9

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призыв безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МАДОУ № 21, ее особенности, символика, внешний имидж

Имидж МАДОУ № 21 – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж:

внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг городов Оренбурга и Гая, герб Российской Федерации, эмблема ДООУ, аксессуары в одежде с эмблемой детского сада (значки), оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях,

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДООУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДООУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДООУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- иные темы, связанные с миром человека.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

3. В традициях детского сада.

4. В уважительном отношении к каждому гостю.

Образ МАДОУ № 21, особенности, символики, внешний имидж, отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ, ключевые правила, нормы этикета представлены на странице сайта МАДОУ № 21 <https://ds21-gaj-r56.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad>

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ

Стиль общения сотрудника с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, сотрудник должен быть требователен к себе. Требовательность сотрудника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Сотрудник никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

Сотрудник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке поведения и достижений детей, сотрудник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

Сотрудник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем детям.

При оценке достижений детей, сотрудник стремится к объективности и справедливости.

Сотрудник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

Сотрудник соблюдает дискретность. Ему запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему подопечными информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Сотрудник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать детей, требовать от них каких-либо услуг или одолжений, не должен обсуждать с детьми других сотрудников ДООУ, так как это может отрицательно повлиять на их имидж.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации ОП ДО — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности обучения воспитания ребенка, которые выстраиваются через стратегию взаимодействия с родителями - развития открытого сообщества школы и семьи, которая предполагает организацию открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет МАДОУ № 21.

Традиционным для МАДОУ № 21 является проведение следующих мероприятий:

Праздники:

День знаний. 1 сентября – праздник начала нового учебного года. Дети старшего дошкольного возраста идут на экскурсию в школу, принимают участие на линейке, для всех воспитанников проводится музыкально-спортивный праздник «Путешествие в страну Знаний».

День воспитателя и всех дошкольных работников. В детском саду организовывается выставка рисунков «Моя любимая воспитательница».

День рождения детского сада. В детском саду организовывается выставка рисунков «Мой любимый детский сад», и др.

Тематический вечер с приглашением пенсионеров «Нам года не беда».

Праздник осени. Праздник осени в детском саду проводится в последнюю неделю октября и завершает тему «Осень».

Ко дню толерантности проводится «Фестиваль народных игр» для детей старшего возраста, где дети знакомятся с играми разных народов.

День матери. В детском саду организовывается праздник «Мама милая моя», выставки рисунков «Моя мама».

Новый год. В детском саду в преддверии праздника проводятся разнообразные мероприятия, которые способствуют созданию праздничного настроения и атмосферы:

украшают группы, разучивают стихи и песни, знакомятся с художественными произведениями, устраивают творческие мастерские.

Масленица - главными атрибутами праздника традиционно становятся — чучело Масленицы, забавы, конечно же, блины — круглые, румяные, горячие, поскольку они являются символом солнца, которое все ярче разгоралось, удлиняя дни. В течение недели педагоги приобщают детей к традициям русского народа, знакомят детей с различными жанрами устного народного творчества, создают праздничное настроение.

День защитника Отечества. Оформляются стенды, фотовыставки, выставки рисунков и поделок. В группах старшего дошкольного возраста проводится военно-спортивное развлечение «Зарница», в подготовительных группах музыкально-спортивный праздник с участием пап, братьев и дедушек.

Международный женский день. В первую неделю марта проводится утренник, посвященный Международному женскому дню.

Праздник весны и труда. Проводится «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция.

День России. В детском саду организовываются: фольклорный праздник; спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).

Тематические дни и недели:

Международный день музыки. Праздник отмечается ежегодно проведением тематических вечеров, посвящённых творчеству композитора-юбиляра. В этот день звучат сочинения, вошедшие в сокровищницу мировой культуры. Также проходят творческие встречи с учащимися детской школы искусств.

День открытых дверей - мероприятие, которое позволяет получить полную информацию об условиях содержания детей в детском саду, организации режима, питания, прогулок, развивающей деятельности.

Всемирный день здоровья. В первую неделю апреля организуется тематическая неделя «Неделя здоровья», в рамках которой, проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия и мероприятия, направленные на формирование привычки к здоровому образу жизни.

День космонавтики. Организовывается просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); беседа о первом космонавте; сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, конкурс на лучший космический костюм.

Пушкинский день России. Организовывается конкурс чтецов (по произведениям А.С. Пушкина); выставка рисунков (поделок, аппликации) «Сказки Пушкина».

Экологические, социальные и патриотические акции:

Всемирный день Земли и водных ресурсов. Во всех группах проводится фольклорный праздник «Жаворонки», в группах старшего дошкольного возраста организуется конкурс детского рисунка «Зелёная планета», смотр-конкурс «Огород на окне».

Международный день птиц. Организуется конкурсная программа «Друзья природы».

Международный день детской книги. Праздник отмечается ежегодно проведением конкурса чтецов, посвящённых творчеству поэтов и писателей-юбиляров.

День Победы. Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с историей праздника, разучивают стихи, песни, знакомятся с художественными произведениями, встречаются с ветеранами, возлагают венки и цветы к памятникам Великой Отечественной войны, участвуют в празднике «День Победы». В детском саду организуются выставки детского творчества, оформление стены «Бессмертный полк», патриотическая акция «День Великой Победы».

Международный день защиты детей. Проводятся беседа о правах детей в нашей стране; ярмарка; развлечение, досуг, конкурс рисунков на асфальте, флеш-моб «Должны смеяться дети!».

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

День физкультурника. Проводятся спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.

Всероссийский день бега, основная цель мероприятия - пропаганда здорового образа жизни и привлечение участников образовательных отношений к занятиям физической культурой.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Социокультурная среда образовательного учреждения понимается как целостное единство:

Происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей;

Существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями;

Предметно-пространственной среды образовательного учреждения.

Основные направления работы в создании и регулировании социокультурного пространства ДОО:

- определение воспитательных задач своей деятельности на основе анализа цели воспитания и модели воспитательной системы образовательного учреждения;

- анализ состояния социокультурной среды образовательного учреждения;

- создание программы и плана деятельности;

- проведение социокультурных событий (совместные досуги, праздники, выставки и т.п.);

- создание и поддержка определенных принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями в ходе подготовки и проведения социокультурных событий;

- поддержка детских инициатив, создание временных творческих коллективов детей, родителей и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий;

- оформление образовательного учреждения.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательного учреждения:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Кораблик» находится в типовом здании, по адресу г. Гай, ул. Орская 134 Б, в жилом комплексе, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы.

Рядом с ДОО находится Городская библиотека, МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», МАДОУ № 19, имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Детский сад активно сотрудничает с институтами социальной среды: детская поликлиника, МОАУ СОШ №7, детская библиотека, ТМПК, Управление образования администрации Гайского городского округа, ЦДТ «Радуга», ГИБДД г.Гая.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместимости ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смысл и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах детской деятельности, обозначенных в ФГОС ДО.

Коллектив прилагает усилия, чтобы МАДОУ № 21 представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Воспитывающая среда МАДОУ № 21 является составляющей РППС. Планируя образовательную деятельность, воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи т.к. они оказывают равноценное влияние на общее развитие дошкольников в условиях детского сада (детсадовский порядок, традиции, заведенные в группе).

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя- логопеда, групповые помещения.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках.

Общности (сообщества) МАДОУ №21

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ № 21. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ № 21 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг

другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Задачи воспитания в образовательных областях

При проектировании содержания воспитательной работы в ДОО соотносятся направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим–направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование</p>

	<p>первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Это предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.</p> <p>Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.</p> <p>Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

	<p>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
«Про экономику»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о деньгах, рынке, рекламе, денежных отношениях; профессиях, связанных с деньгами; об экономических взаимоотношениях между людьми.
«Обучение грамоте»	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.

Формы совместной деятельности в МАДОУ № 21

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

➤ Знакомство с семьей - встречи-знакомства, посещение семьи, анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек;

➤ Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса - информационные листы о задачах на неделю (чему научились, с чем познакомились, что узнали), оформление стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, Дни открытых дверей, консультации (индивидуальные, групповые), родительские собрания;

➤ Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы: индивидуальные беседы и консультации, семинары, собрания, мастер-классы;

➤ Совместная деятельность - организация вечеров музыки и поэзии, гостинных, праздников, конкурсы, праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники; «День рождения детского сада», «Фестиваль военной песни»;

➤ Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями - различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков (оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах)

➤ Акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Бабушкины руки не для скуки», «Письмо солдату».

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения. Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Мероприятие, тема						
	Праздники, развлечения	Тематические недели	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки	Концерты
сентябрь	1.«День	«Неделя	Экскурсия			Выставка	

	знаний» 2.«Азбука безопасности»	безопасности» «Детям о пожарной безопасности»	на линейку в МОАУ «СОШ №7»			рисунков «Внимание -дети!»	
Октябрь	«Праздник осени»				Конкурс поделок из природного материала «Краски осени»	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	Ко дню пожилого человека
Ноябрь	День народного единства	«Мои права»	«Фестиваль народных игр»	День здоровья		Выставка рисунков «Моя мама»	«Мама милая моя»
Декабрь	Новый год				Конкурс поделок		
Январь			Прощание с елочкой				
Февраль	День защитника Отечества		Зарница Масленица	Спортивные соревнования «Бравые солдаты»			
Март	8 марта					Выставка рисунков «Моя мама»	
Апрель		Неделя здоровья	Конкурс чтецов		Конкурс поделок «Полет к звёздам»		День смеха
Май	Выпускной		Фестиваль военных песен				Флешмоб «Детство —это ты и я»
Июнь	День защиты детей			День здоровья		Выставка рисунков «Моя Россия»	
Июль			День семьи				
Август	День флага						«Вот и лето прошло»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

[Совместная деятельность в образовательных ситуациях.](#) (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в библиотеку, в школу №7, в выставочный зал), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: фестиваль военной песни «Песни военных лет», День матери, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Про экономику»	Традиция : КВН с первоклсниками
«Обучение грамоте»	Праздник Славянской письменности (24 мая)

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1,5 – 3 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет -взрослый	<p>В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу.</p> <p>Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение.</p> <p>Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм</p>

	мышления и знаково-символической функции.
3 – 7 лет	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений.</p> <p>Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может.</p> <p>Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.</p> <p>Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности.</p> <p>Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения.</p> <p>Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира.</p> <p>В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание</p>

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части. Программа «Про экономику» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для сюжетно-ролевых игр)

Социальное партнерство.

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий

Взаимодействие с организациями культуры, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие, воспитание и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования. Вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, получение ими опыта участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

Разнообразные конкурсы позволяют проводить воспитательную работу сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Цель - создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Развивать взаимодействие с организациями социальной сферы в вопросах воспитания и образования детей.

2. Расширить воспитательный потенциал системы дополнительного образования, используя ресурсы местного сообщества и вариативные программы.

3. Развивать творческий потенциал каждого ребенка, вовлекать воспитанников в конкурсное движение разного уровня.

Внешняя социальная и культурная среда МАДОУ № 21

Партнеры	Содержание деятельности с детьми	Содержание деятельности взрослые
МАОУ СОШ № 7	Развитие познавательной деятельности детей, по подготовке к школьному обучению. Формы деятельности: экскурсии, совместные досуги, акции, выставки, выступления, сетевые проекты	Методическая работа (совместные педагогические советы, родительские собрания, участниками, которых являются учителя, педагоги, родители детского сада)
Детская библиотека	Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. Формы деятельности: экскурсии, акции, выставки, конкурсы	Расширять творческое взаимодействие взрослых для формирования интереса к чтению
Выставочный зал, музей	Знакомство с историей и достопримечательностями родного города.	Расширять творческое взаимодействие взрослых для создания единой социокультурной среды вокруг

	Ознакомление с флорой и фауной Оренбургской области. Знакомство с градообразующим предприятием, расширение представлений о людях, работающих на Гайском горно-обогатительном комбинате.	ребенка
ЦДТ «Радуга»	Экскурсия по центру детского творчества, знакомство с преподавателями творческих кружков. Посещение живого уголка, знакомство с его обитателями, способами ухода за ними	Участие в творческих конкурсах. Совместная работа по экологическому воспитанию дошкольников, участие в акциях.
ДЮСШ	Знакомство с разными видами гимнастик, преподавателями спортивной школы, воспитанниками. Рассмотрение оборудования разных залов, наблюдение за разминкой спортсменов.	Участие в городской спартакиаде дошкольников «Весёлые старты», семейных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья», легкоатлетической эстафете.
ДК «Горняк»	Экскурсия по дворцу культуры, посещение большого концертного зала, знакомство с работниками, особенностями их работы.	Посещение концертов, театров, участие в городских конкурсах детского творчества.

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к ребенку и от ребенка к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности воспитателя на этапе осуществления педагогического процесса представляется взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед детьми целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива;
- обученность и воспитанность дошкольников;
- характер сложившихся взаимоотношений;
- сплоченность группы обучающихся.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МАДОУ № 21, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включенность обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ № 21; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать - воспитательную деятельность; - формирует мотивацией педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организует и координирует работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирует воспитательную деятельность в МАДОУ № 21; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ №21; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МАДОУ № 21 за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в МАДОУ № 21 на учебный год,

	<ul style="list-style-type: none"> включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - размещает информацию на сайте МАДОУ № 21, в социальных сетях о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организует участие воспитанников в мероприятиях различного уровня и т.д.; - сопровождает воспитательную деятельность педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами
<p>Воспитатель. Музыкальный руководитель. Учитель-логопед.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции МАДОУ № 21; – организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии воспитательно-образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности; - оказывает коррекционную помощь
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятия творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Обеспечению повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания осуществляется в рамках реализации Годового плана работы ДОУ, плана повышения квалификации через курсовую подготовку, через онлайн обучение посредством участия в вебинарах по теме. Возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.), позволяет вести работу разнопланово, с учетом актуальных для данного времени задач.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

На уровне локальных актов ДОУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

В рамках сетевого взаимодействия заключен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МАДОУ № 18 г.Гая Оренбургской области.

В соответствии с условиями Договора, педагог-психолог МАДОУ № 18 обеспечивает оказание консультативного и информационного сопровождения:

- педагогических работников МАДОУ № 21, в целях направления и организации работы педагогов с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке;

- обучающимся и их родителям (законным представителям), нуждающимся в психолого-педагогической помощи и поддержке.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Основные локальные акты:

- устав МАДОУ № 21;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 «Кораблик» города Гая Оренбургской области;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника. МАДОУ № 21 оснащено современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, телевизорами.

К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «Про экономику», «Обучение грамоте» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группе, правилам и нормам поведения в российском обществе

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#) (п.8. Приказа Министерства

просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков. Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла.

Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми. Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками. Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам;
- обогащать духовный мир детей;
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх;
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников;
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми

Традиционные народные праздники МАДОУ № 21: Масленица, Жаворонки, День семьи, любви и верности, Осенины (праздник осени), День Победы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Традиционные праздники

«Про экономику»	День рождения бумажных денег
«Обучение грамоте»	Праздник Славянской письменности

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п. 32 ФОП ДО).

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В МАДОУ № 21 соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Территория дошкольной образовательной организации по периметру ограждена забором. На территории находятся 11 групповых площадок, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, площадка ПДД.

Организация имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МАДОУ № 21 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС.

Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС, имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие – ФГУП «Охрана» Росгвардии. Установлена система наружного видеонаблюдения. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса.

МАДОУ № 21 представляет собой нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 1 корпуса 2427,2 кв. м., этажность – 2. В здании имеются следующие функциональные помещения: групповые помещения – 8, музыкальный зал – 1, физкультурный зал – 1, кабинет учителя-логопеда – 1, медицинский блок (кабинет, изолятор, процедурный кабинет) -1; методический кабинет; кабинет заведующего, пищеблок, служебные помещения.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

МАДОУ № 21 оснащен современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Помещение ДОО	Оборудование
<p>Физкультурный зал Вид детской деятельности Двигательная деятельность, развитие крупной и мелкой моторики,</p>	<p>Пианино, стол, стул, полки, музыкальный центр, гимнастические скамейки, шведская стенка Спортивное оборудование для прыжков, лазания. маты детские</p>
<p>Музыкальный зал Вид детской деятельности Игровая, познавательная, творческая, возможность самовыражения</p>	<p>Стенка мебельная, пианино, музыкальный центр, комплект музыкальных колонок, детские музыкальные инструменты, ковровое покрытие, стульчики детские, журнальные столики, зеркала</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда Вид детской деятельности Игровая, познавательная, возможность самовыражения развитие мелкой моторики. Эмоциональное благополучие во взаимодействии с окружающими</p>	<p>Стол письменный, стол детский, стул, стул детский, мебельная стенка для пособий, зеркало настенное, доска, демонстрационно-раздаточный материал, дидактические игры и пособия, специальные технические средства</p>
<p>Групповая комната</p>	<p>В состав групповой входят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемная - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для детей оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей («Для вас, родители», «Безопасность», «Меню», и т.д.), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов. 2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. 3. Спальня - предназначена для организации дневного сна детей. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют 3 комплекта постельного белья и полотенец, 2 комплекта на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка. 4. Буфетная - предназначена для хранения и мытья столовой посуды. 5. Туалетные помещения делятся на умывальную зону и

	<p>зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям. Здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. Внутренняя отделка помещений соответствует требованиям.</p>
Фойе	<p>Информационные стенды для родителей и педагогов, содержащие информацию: о направлениях деятельности ДООУ, копии правоустанавливающих документов и порядок приема воспитанников в ДООУ; деятельность профсоюзной организации и информацию по пожарной безопасности учреждения и гражданской обороны; методические рекомендации для родителей.</p> <p>Информационные стенды, отражающие деятельность детей: выставки детских работ. Информационный стенд для детей по ОБЖ</p>
<p>Территория детского сада Вид детской деятельности Двигательная деятельность, участие в подвижных играх и соревнованиях, познавательная, исследовательская, экспериментирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Площадки двигательной активности для спортивных, подвижных игр на участке; - Природоведческой деятельности (на участках есть цветники. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы). - Площадка по ПДД, моделирующий транспортную среду города; - На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, песочницы.
<p>Спорт площадка Вид детской деятельности Двигательная деятельность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях</p>	<p>Лесенка для метания и лазания Яма для прыжков в длину Бревна гимнастические</p>
Методический кабинет	<p>Оснащен оборудованием, обеспечивающей свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, электронными и цифровыми ресурсами, МФУ HP, цветной принтер, компьютер, ноутбук ASUS</p> <p>Имеется интернет, доступ к информационным системам и библиотечному фонду каждому сотруднику.</p> <p>Оснащен наглядными и учебными пособиями, в том числе детской художественной, имеется медиатека, видеотека.</p> <p>Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе «От рождения до школы» и парциальным программам.</p> <p>Периодическая печать: «Детский сад от А до Я», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Справочник старшего воспитателя», «Логопед», «Инструктор по физической культуре в детском саду».</p> <p>Картинный и иллюстративный материал: по обучению рассказыванию и ознакомлению с окружающим, серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.</p>

	<p>Материалы реализации годовых задач по линиям развития ребенка.</p> <p>Методическая документация.</p>
<p>Медицинский блок</p> <p>Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивают ГБУЗ «Гайская ЦРБ». МАДОУ № 21 предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор).</p>	<p>Медицинский кабинет: Шкафы для хранения медицинской документации, инвентаря, (электронные термометры, разовые шпатели), одежды, столы письменные, стулья.</p> <p>Процедурная: Холодильник для хранения вакцин, холодильник для хранения лекарственных препаратов, стол для постановки реакции Манту и БЦЖ, манипуляционный стол, рециркулятор, водонагреватель, шкаф для хранения лекарственных средств, аптечка для оказания неотложной помощи, аптечка анти – СПИД, противопедикулезный набор, ведра с педальной крышкой для мусора, ростомер, весы электронные, кушетка, тонометр с детской манжеткой, фонендоскоп, шины для верхних и нижних конечностей, носилки, лотки, емкость-контейнер для дезинфекции инструмента и использованных шприцев и игл, термоконтейнеры разные по объему.</p> <p>Изолятор: Игровой материал и детская литература; стол, стульчик, детская кровать (2 шт).</p>
<p>Прачечная и гладильная</p>	<p>Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 бытовые стиральные машины; - 3 утюга; - Стеллажи для чистого белья <p>имеется два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.</p>
<p>Пищеблок</p>	<p>Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.</p> <p>Технологическое оборудование: 2 электрические плиты 4 комфорочные; сковорода электрическая; жарочный шкаф; водонагреватель; пищеварочный котел; мясорубка электрическая; холодильное оборудование – 4 шт.</p>

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами
Оснащенность группы общеразвивающей направленности для детей 1,5–3 лет
«Дружная семейка»

Название центра	Перечень/
Физическое развитие	
«Центр двигательной активности»	Ленты разноцветные. Мяч резиновый малый. Скакалка. Кегли. Массажные мячи. Вязаные мячи. «Бильбоке». Кольцеброс. Попади в цель. Массажер для ног
«Социально-коммуникативное развитие»	
«Центр безопасности»	Д/и лото: «Дорожные знаки», «Собери светофор», «Дорожная азбука», «Безопасность дома и на улице» - обучающие карточки. Книги: «Про правила

	дорожного движения в стихах», «Учимся переходить дорогу», «Безопасная дорога», «При пожаре 01», «Басенки - безопасенки». Обучающие карточки «Безопасность дома и на улице».
«Центр краеведения»	Матрешки. Самовар. Флаг РФ. Наглядно – дидактическое пособие: «Национальные костюмы народов России», Лепбук: «Россия»
«Центр труда»	Фартуки. Лейки, ведро маленькое, ведро большое, инструмент для рыхления земли. Травяничок. Лесовичок. Тряпочки для протирания цветов.
«Центр игры»	Сюжетно- ролевая игра «Семья». Куклы маленькие. Одежда для кукол по временам года. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебо-булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Кастрюля. Сковорода дет., чайник дет. Скалка. Ванночка с куклой. Поднос с овощами и фруктами. Разделочная доска. Диванчик для кукол. Д/и «Наведи порядок», «Учимся запоминать». Горшок для кукол Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Набор строительных инструментов (молотки, пила). Каска. Сюжетно – ролевая игра «Шоферы» машины, Мотоциклы, лодка, бетономешалка, самолет, паровоз.
Познавательное развитие	
«Центр экспериментирования»	Природный и бросовый материал: желуди, шишки; ракушки, камешки. Контейнер для песка. Песочный набор. Д/и «Во саду ли в огороде»
«Центр природы»	Календарь природы. Лейка. Книга времена года «Зима», «Весна», «Осень». Карточки: «Птицы». Карточки: «Дикие и домашние животные», «Комнатные растения», «Явления природы». Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые. «Во саду ли во городе», «Кто, где живет?». Лото «Собирай - ка», развивающая игра «Ассоциации природы», карточки «Домашние птицы и животные». Самодельные аквариумы
«Центр математического и сенсорного развития»	«Сортировщик», Пазлы крупные разные сказки. Д/и: «Прищепки», «Пуговицы», «Собери по образцу», «Мозаики». Пазлы деревянные «Простаквашино», «Инструмент», «Маша и медведь» и т.д. Шнуровки разные, пирамидки, стаканчики, лабиринты. Д/И «Носочки и клубочки», «сделаем кукле бусы». Пазлы по возрасту. Лото «Кем быть?», напольная мозаика, кубики с картинками, деревянные кубики, часы деревянные.
«Центр конструирования»	Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Конструкторы из серии: «Лего» крупный, корзина синяя для крупного лего – конструктора. «Мозаика напольная»
Речевое развитие	
«Центр книги и театра»	Книги: «Котик в лукошке», рус. Народ. Сказки «Теремок», «Три медведя. Сказки для малышей», «Знакомимся с животными Африки», «Космические объекты», «Морская техника». Энциклопедия малыша «Моя первая книга», мини- книжка «Два веселых гуся». «Верные друзья» авт. Т. Коваль, «Давай сравним» авт. В. Степанов. «Три поросенка», «Счастливый Новый год» авт. О. Балужева. Все- все- все для малышей «Цвета» Н/п игра: «По сказкам». Маски животных, птиц, овощей. Резиновые игрушки: «Маша и медведь», медведь, котенок, собачка, еж, репка. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на стаканчиках. Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи. Развивающие пазлы «Кот Леопольд», «Лунтик». Набор деревянный по сказке «Репка». Театр – рукавичка «Лунтик»
«Художественно-эстетическое развитие»	
«Центр творчества»	Кисти. Альбомы. Пластилин. Непроливайки – стаканчики. Цветные карандаши. Коробочки пластмассовые для карандашей. Трафареты. Салфетки из ткани. Цветная бумага. Картон цветной. Картон белый. Раскраски. Доски для пластилина. Гуашь 12 цв. Папка «Уроки юного художника».
«Центр музыки»	Дудочка. Барабан. Металлофон. Маракасы. Гитара. Трещетка самодельная. Книга «Мы играем понемножку на гармошке и на ложках». Д/и «Веселые дудочки», «Птица и птенчики». Альбом песен «Музыкальная гостиная». Маски на голову.
Дополнительное оборудование	Телевизор

Оснащенность группы общеразвивающей направленности для детей 1,5 - 3 лет «Искорки»

Название центра	Перечень/группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет «Искорки»
	Физическое развитие

«Центр двигательной активности»	Мяч резиновый большой(3штуки), мяч резиновый средний(2 штуки). Мяч резиновый маленький(11 штук). Скакалка.(2 штуки). Обручи (4 штук). Корригирующая дорожка самодельная (3штуки).Массажный коврик. Мягкие пазлы. Плакат «Виды спорта». Ленты разноцветные. Шнур длинный. Массажные мячи(2 штуки). Наст. игры: «Повтори движения», Картотека «Подвижные игры и упражнения для детей 3-4 лет».Самодельные тренажеры(4 штуки).Резиновый тренажер «Ослик». Атрибуты для подвижных игр.
«Социально-коммуникативное развитие»	
«Центр безопасности»	Д/и: «Отгадай загадку», «Можно - нельзя», «Пешеход». Карточки: «Размышляем вместе», «Один на улице или безопасная прогулка», «Правила дорожного движения в стихах и картинках», «Как избежать неприятностей», «Уроки светофора» самодельная «Дорожная Азбука», «Средства передвижения - транспорт». Набор пластмассовых знаков. Пластмассовый конструктор по ПДД. Лэпбук «Правила для маленьких пешеходов». Маленькие машинки. Самодельный макет улицы.
«Центр краеведения»	Образец пухового платка. Матрешки. Плетенные изделия. Деревянные ложки. Флаг на подставке. Плакаты РФ (комплект). Игра: «Государственные символы России». Наглядно – дидактическое пособие: «Национальные костюмы народов России», «Национальные костюмы народов Дальнего Зарубежья», «День Победы». Образцы военной техники. Книги:
«Центр труда»	Фартуки (3 штуки), лейки, лопатки, грабельки для рыхления почвы
«Центр игры»	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Кукольная мебель «Кухня». Коляска(4 штуки). Куклы маленькие(4штуки). Куклы большие(4 штуки). Корзинки (2 штуки). Одежда для кукол по временам года. Постель для кровати. Утюг. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор хлебо- булочных изделий (круассан, хлеб, батон, кекс, крендель, ватрушка, кусок пирога). Кукла на подставке (фарфор)(2 штуки). Часы настенные круглые. Кастрюля(3 штуки). Сковорода дет.(4 штуки) Поднос.(4 штуки) Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Кукольная мебель Набор для парикмахерской (расческа, зеркало, резинки, ободок, сундучок и т.д.). Сумочка детская. Контейнеры для резиночек. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Кукольная мебель «Магазин». Корзинка детская(2 штуки). Набор для магазина (касса, весы, сумка, кассовый аппарат и т.д.). Набор фруктов. Набор овощей. Корзинки для игровых наборов. Хлебный набор. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.). Кукла. Ширма, кушетка. Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Набор строительных инструментов в контейнере (молотки, отвертки, болты, пила, дрель, и т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Гараж». Кукольная мебель «Гараж». Большие машины (4 штуки), 10 средних машин, 2 самолета, 1 танк, 1 трактор, 1 пожарная машина.
«Уголок уединения»	Палатка «Вигвам» Подушка (3 штуки).Книжки-малышки. Куклы.
Познавательное развитие	
«Центр экспериментирования»	Природный и бросовый материал: желуди, шишки, пластмасса. Набор : «Разные виды бумаги». Набор: «Разные виды ткани». Мерные стаканчики, ложки. Баночки с разными видами материалов: соль, мука, уголь, песок, сахар, кисель, земля, скрепки, мел. Картотека опытов и экспериментов. Баночки с разными крупами. Шарики надувные разноцветные. Контейнер для песка. Контейнер для воды. Коробочки с разными видами минералов и камней, шаблоны для обводки и лепки, радужный песок(4 цвета), калейдоскоп, резиновые игрушки для опытов. Фартук для опытов, нарукавники.
«Центр природы»	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: традесканция, аспидистра, драцена, китайский розан, бальзамин. Календарь природы. Лейка. Опрыскиватель. Трудовой инвентарь: лопатка, грабли, палочка для рыхления. Ведро маленькое. Клеенка. Иллюстрации по временам года. Карточки: «Птицы». Альбом: «Гербарий». Карточки: «Дикие и домашние животные», «Комнатные растения», «Явления природы». Лопатки для песка. Таз. Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые. Сачок. Плакат: «Времена года». Н/п игра: ««Времена года», «Сложи картинку», «Во саду ли во городе», «Когда это бывает?», «Мои любимые животные», «Генеральная уборка». Домино: «Лесные жители». Книга: «Как появляется цветок», «Как появляется лягушка» «как появляется птица», «Про кого» Набор домашних животных и зверей. Муляжи грибов
«Центр математического и сенсорного развития»	Н/п игра: «Черепашки по росту», «Попади в окошко», «Сортировщик», «Ассоциации». Пазлы крупные разные сказки. Д/и: «Мозаики», «Большой

	маленький», «Сложи узор», «Ассоциации». Мозаика: «Золушка», «Радуга». Пазлы: «Домино», «Любимые игрушки», «Веселые машинки» крупные, Вставь картинку «Слоник по росту», «Круг, квадрат, треугольник» - разные по цвету. Шнуровки разные
«Центр конструирования»	Деревянные настольные конструкторы. Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Конструкторы из серии: «Лего» мелкий. Конструкторы из серии: «Лего» крупный Короб красный для крупного лего – конструктора
Речевое развитие	
«Центр книги и театра»	Книга для детского сада, ЧК. Чуковский «Сказки»-«Росмен», «Мойдодыр», Мульт-сказка «Заветная мечта», Пять сказок «Колобок», Р.Н.С. «Маша и медведь», «Лиса и заяц», «Три медведя», «Заяц Хваста», «Пых», «Волк и семеро козлят». проф-пресс: «Репка», «Лисичка-сестричка и серый волк», «В зоопарке», Ю «Гадкий утёнок», РОСМЕН «Сорока белобока», «Как у наших у ворот»,
«Художественно-эстетическое развитие»	
«Центр творчества»	Кисти. Альбомы. Пластилин, стеки. Непроливайки – стаканчики. Цветные карандаши 6 шт., краски 6шт. Стаканчики с карандашами. Трафареты. Салфетки из ткани. Цветная бумага. Картон цветной. Картон белый. Раскраски. Игра настольная: «Какой мастер потрудился». Доски для пластилина. Баночки для клея белые. Гуашь 12 цв., стаканчик с кистями для клея.
«Центр музыки»	Карточки: «Музыкальные инструменты». Магнитофон. Коробка с CD дисками. Альбом: «Портреты русских Композиторов». Дудочка. Барабан. Металлофон. Марacas. Ложки деревянные. Микрофон. Пирамидка. Гитара. Колокольчик. «Путешествие в удивительный мир музыки» - советы родителям. Пианино мал. Книга маленькая: «До-ре-ми». Бубен
Дополнительное оборудование	Телевизор

Оснащенность группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «Смешарики»

Название центра	Перечень/группа для детей 3-4 лет «Смешарики»
Физическое развитие	
«Центр двигательной активности»	Коврик для ходьбы, бега, тренировки равновесия (дорожки массажные для профилактики плоскостопия, листочки с керамзитом, ребристая доска ,нетрадиционное оборудование - массажеры). Оборудование для прыжков - обручи цветные 2 шт, скакалки 2 шт.,шнуры – 8 шт. Оборудование для катания, бросания, ловли (мяч резиновый, мяч надувной 2шт., маленькие пластмассовые шары,кольцебросы 1шт, Дартц 2шт,ракетки 2шт. Оборудование для ползания и лазания дуга, кегли. флажки, игра « Супер Твистер».
«Социально-коммуникативное развитие»	
«Центр безопасности»	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации), дорожные знаки. Наглядно-дидактические пособия: по пожарной безопасности, серия "Мир в картинках" (водный транспорт,автомобильный транспорт, авиация). Игры: Лото «Дорожные знаки», настольная игра по ПДД , пазлы.
«Центр краеведения»	Макет – стела, папка – раскладушка о нашей стране, куклы в национальных костюмах: русский и белорусский. Российская символика (герб, флаг), портрет президента РФ, губернатора Оренбургской области, учебник для малышей В.Степанова «Моя Родина – Россия», матрешки.
«Центр труда»	Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки сзаостренными концами, тряпочки для протирания листьев), для хозяйственно-бытового труда (салфетки).
«Центр игры»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: коробки из под конфет, чая,муляжи фруктов, овощей; «Больница»: коробочки от лекарств, баночки от витаминов,микроскоп, ванночки, стол. «Дом – семья»: детская мебель, кровать, стол, кукольная посуда, куклы; «Гараж»: машины, тракторы, лодки, крупный конструктор, конструктор «ЛЕГО».
Познавательное развитие	
«Центр экспериментирования»	Ёмкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и выливания,плавающие и тонущие игрушки и предметы. Набор для экспериментирования с песком (формочки, емкости разного размера, предметы-орудия, некрупные игрушки. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Подносы, клеенчатые фартуки, пластиковые материалы для исследования и

	наблюдения предметы, формочки для изготовления цветных льдинок, трубочки, "Волшебный мешочек", игрушка "Мыльные пузыри", маленькие зеркала, магниты, пипетки, краски разной густоты и насыщенности, поролоновые губки разного цвета, размера, формы.
«Центр природы»	Иллюстрации природно-климатических зон, ракушки, семена. Игротека экологических развивающих игр: развивающее лото «Знакомство с птицами». Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц. Наглядно-дидактические пособия – плакаты: «Фрукты», «Овощи», «Деревья», «Одежда», «ПДД», «Бытовая техника», «Виды спорта».
«Центр математического и сенсорного развития»	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). Числовой ряд. Картинки с изображением частей суток и их последовательности, пазлы, мозаика.
«Центр конструирования»	Конструкторы разного размера «Лего» (металлический и пластмассовый), фигурки для обыгрывания построек. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия), природный материал (сучки, плоды, шишки и т.д.), клей, пластилин, бумага.
Речевое развитие	
«Центр книги и театра»	В детской библиотеке представлены книги для чтения: А.Барто «Стихи детям», Х.К.Андерсен «Сказки», «Мои любимые сказки», «Золушка», «Красная шапочка», «В гостях у Барбоскиных», «100 любимых стихов для малышей», Для организации театрализованной деятельности представлен кукольный театр. Портреты А.С.Пушкина, С.В.Михалкова, иллюстрации к сказкам.
«Художественно-эстетическое развитие»	
«Центр творчества»	Подносы (Жостово), 2 вазы расписные, папка-передвижка с разными видами росписи, фотографии произведений декоративно-прикладного искусства. Образцы декоративно-оформительского искусства, деревянная посуда, ложки. Материал для рисования и лепки (заготовки, бумага разной фактуры, цветные карандаши, пластилин, гуашь, кисти, цветные мелки, восковые мелки, стеки), мольберт, альбомы для раскрашивания. Материал и оборудование для аппликации (салфетки, кисть для клея, розетки для клея, ножницы, клей, цвета, формы). Оборудование для нетрадиционных техник рисования (трубочки).
«Центр музыки»	Игрушки-музыкальные инструменты (гитара 1 шт., погремушки (10 шт.), бубен 1 шт., дудочка, металлофон, саксофон, неваляшка. Музыкальные игрушки (музыкальные молоточки, шумелки). Неозвученные музыкальные инструменты: гармошка, пианино. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Картинки с изображением музыкальных инструментов, загадки, композиторов. Игра «Угадай, какой звучит инструмент?»
Дополнительное оборудование	Телевизор

Оснащенность группы общеразвивающей направленности для детей 4–5 лет «Звёздочки»

Название центра	Перечень/группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет «Звёздочки»
Физическое развитие	
«Центр двигательной активности»	Флажки красные – 2 шт. Мяч резиновый маленький. Скакалка. Кегли – 15 шт. Мешочек – груз для метания 8 шт. Корректирующая дорожка. Корректирующая дорожка самодельная. Ленты разноцветные – 10 шт. Шнур короткий -5. Кольцеброс. Веселые карандаши – 10 шт. «Бильбоке» - 4 шт. «Моталочки» - 4 шт.
«Социально-коммуникативное развитие»	
«Центр безопасности»	Ди: «Профессии», «Знаки дорожного движения». Карточки: «Служба экстренной помощи». Книги: «Азбука пешехода», «Говорящие картинки», «Внимание! Знаки на дороге», «Правила дорожного движения», папка – передвижка «Безопасность ребенка», Ди игра «Собери знак».
«Центр краеведения»	Флаг. Плакаты РФ (комплект). Наглядно – дидактическое пособие: «Куклы в национальных костюмах». Книги «Оренбуржье мое», «Животный мир России»;

	картинки «Птицы России».
«Центр труда»	Фартуки для дежурства по столовой, колпаки. Фартуки для дежурства по занятиям.
«Центр игры»	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Куклы маленькие 3 шт. Куклы средние – 2 шт, кукла Маша.. Набор столовых приборов (ложки, вилки, ножи, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебо-булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Кастрюли. Сковорода дет. Скалки. Ванночка. Горшки. Игровой набор (сосиски, курица). Поднос.Разделочная доска. Кроватки – 2 шт. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор для парикмахерской (расческа, зеркало и т.д.). Шампунь, фен, плойка. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Корзинка детская, касса, набор фруктов, набор овощей. Хлебный набор. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.). Микроскоп. Халат белый, колпак медицинский. Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Набор строительных инструментов (молотки, отвертки, болты, пила, дрель, и т.д.).
Познавательное развитие	
«Центр экспериментирования»	Природный и бросовый материал: шишки; вата, песок, пшено. Разные виды бумаги. Пластмассовые стаканчики. Пластмассовые ложки.. Баночки с крышечкой. Трубочки. Пенопластовые шарики. Контейнер для песка. Контейнер для воды. Мелкие игрушки диких и домашних животных
«Центр природы»	Календарь природы. Карточки: Лопатки для песка. Таз. Фартуки клеёнчатые. Домино: «Домашние животные». Пазлы для самых маленьких «Лесные животные» Набор домашних животных и зверей. Муляжи овощей и фруктов.
«Центр математического и сенсорного развития»	Н/п игра: «Пазлы»разные сказки. Д/и: «Мозаики. Карточки цвета, геометрические фигуры. Шнуровки разные, «Сочетание Цветов», «Формы»
«Центр конструирования»	Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Конструкторы из серии: «Лего» крупный.Корзины синие для крупного конструктора, корзина зеленая для крупного лего.
Речевое развитие	
«Центр книги и театра»	К. Чуковский «Айболит и другие сказки», «Сказки», « Краденное солнце», Ю. Олеша «Три толстяка», М. Фадеева «Приключение Петрушки», РНС «Маша и медведь»,РН песенки «Ладушки», К. Чуковский «Краденое солнце», «У меня зазвонил телефон» «Сказки». Н. Митунова «Новогодние стихи», «Потешки для малышей» «Новогодние песенки для малышей» Настольный театр «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка» Ладочка для пальчикового театра. Набор кукол: сказочные персонажи.
«Художественно-эстетическое развитие»	
«Центр творчества»	Кисти. Альбомы. Пластилин. Непроливайки – стаканчики. Цветные карандаши. Фломастеры. Баночки для карандашей. Трафареты. Салфетки из ткани. Цветные карандаши. Цветная бумага. Картон цветной. Картон белый. Раскраски.. Доски для пластилина. Баночки для клея. Гуашь 8 цв
«Центр музыки»	Дудочка. Барабан. Металлофон. Маракасы Микрофон. Гитара. Бубен. Погремушки. Шумелки.
Дополнительное оборудование	Телевизор, магнитная доска

Оснащенность группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет «Капельки»

Название центра	Перечень/группа для детей 5-6 лет «Капельки»
Физическое развитие	
«Центр двигательной активности»	Мяч резиновый средний. Мяч для боулинга. Скакалки. Ленточки разноцветные.Обручи.Корректирующая дорожка самодельная.. Шнур короткий. Массажеры для ног. Кольцеброс «Зайчата». Карточки с упражнениями в картинках.
«Социально-коммуникативное развитие»	
«Центр безопасности»	Лото «Профессии», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», Правила пожарной безопасности. самодельный макет улицы. Пожарная машина. Книги: Нужные машины, «Правила дорожного движения», Правила дорожного движения для пассажиров», «Как пройти дорогу».
«Центр краеведения»	Куклы в национальных костюмах. Плакат «Моя родина Россия. Портрет президента РФ. Наглядно – дидактическое пособие: «Национальные костюмы

	народов России», Гайская руда, модели рабочих машин открытого рудника.
«Центр труда»	Фартуки, нарукавники. Набор для ухода за цветами в стаканчике. Лейка.
«Центр игры»	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Телефон. Куклы маленькие. Куклы большие Одежда для кукол по временам года. Утюги. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки).. Кастрюля. Сковорода дет., чайник дет. Скалка. Поднос. Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: Набор фруктов, овощей. Н/игра «Подберем куклам одежду». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор для парикмахерской (расческа, зеркало, фен, ободок, ит.д). Сумочка детская. Сюжетно-ролевая игра «Больница».Телефон, клавиатура. Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.). Кукла. Машина «Скорой помощи». Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».
«Уголок уединения»	Альбом: «Моя семья». Подушка. Книги. Мягкие мячи.Игрушки
Познавательное развитие	
«Центр экспериментирования»	Природный и бросовый материал: шишки; ракушки, камешки, Альбом: «Разные виды бумаги». Мерные стаканчики. Футляры от киндор сюрпризов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом. Пластмассовые стаканчики.. Карточка опытов и экспериментов. Баночки с разными крупами.. Трубочки. Контейнер для песка. Контейнер для воды. Клеёнка. Мелкие, крупные игрушки диких и домашних животных. Лото «Что из чего сделано».
«Центр природы»	Паспорт уголка природы. Комнатные растения. Календарь природы. Лейка. Трудовой инвентарь: лопатка, грабли, палочка для рыхления. Ведро маленькое.. Иллюстрации по временам года. Игрушки «Птицы». Игрушки «Дикие и домашние животные», «Комнатные растения», «Явления природы». Лопатки для песка.
«Центр математического и сенсорного развития»	Игра на развитие баланса: «Слон», Пазлы крупные разные .Пазлы маленькие. Д/и: «Мозаики», «Большой маленький», «Сложи узор», Пазлы: «Домино», деревянная игрушка «Лабиринт» , «Конструктор липучка»..Пирамидка из пяти колец, набор геометрических фигур: цилиндр, конус. Шнуровка, вкладыши. Дид игра «Собери пуговицы»
«Центр конструирования»	Деревянные настольные конструкторы. Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Конструкторы из серии: «Лего» мелкий. Кострукторы из серии: «Лего» крупный Короб красный для крупного лего - конструктора
Речевое развитие	
«Центр книги и театра»	Книги К.И. Чуковского «Айболит», «Сказки». Русские народные сказки, Атлас животных для малышей, Большая энциклопедия в картинках, Книга для чтения для детей 5-7 лет .Христоматия для дошкольника, Энциклопедия «Для малышей». Журналы «Тридцатое царство», «Веселые герои», Книга «Этикет для малышей «Лучшие подружки», Книги из серии читаем детям: « Бабушкины сказки», «Сорока белобока»,» и т.д. Н/п игра: Домино «По сказкам». Кубики «В гостях у сказки». Маски животных, птиц, овощей. Резиновые игрушки: «Маша и медведь», курочка, колобок, медведь. Фигурки сказочных персонажей.
«Художественно-эстетическое развитие»	
«Центр творчества»	Кисти. Альбомы. Пластилин. Непроливайки – стаканчики. Цветные карандаши. Коробочки пластмассовые для карандашей. Трафареты. Салфетки из ткани. Восковые карандаши 12 цвет. Цветная бумага. Раскраски. Доски для пластилина. Гуашь 12 цв. Набор для творчества.
«Центр музыки»	Карточки: «Музыкальные инструменты: Дудочка. Барабан. Металлофон. Ложки деревянные. Погремушки.Неваляшки большая и малая, Колокольчик. Бубен
Дополнительное оборудование	Телевизор

Оснащенность группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет «Фантазёр»

Название центра	Перечень/группа детей 5-6 лет «Фантазеры»
Физическое развитие	
«Центр двигательной активности»	Флажки разноцветные 56 шт. Мяч резиновый средний. Мяч для боулинга. Скакалки. Ленточки разноцветные. Кегли 3 набора. Мешочек – груз для метания. Обручи 6 шт. Дартц. Корригирующая дорожка. Корригирующая дорожка самодельная. Шнур короткий. Массажеры для ног. Платочки разноцветные. Кольцеброс «Зайчата».Демонстрационные картинки «Виды спорта». Гимнастические палки 30 шт, косички 25 шт., канат. Бубны3 шт., игра «городки»,

	скакалки 25 шт, набивные мячи 6 малых, 2 больших.
	«Социально-коммуникативное развитие»
«Центр безопасности»	Лото «Профессии», «Дорожные знаки». Дигры: «Говорящие знаки», «Дорожные знаки». Д/и «Самым маленьким о транспорте 7 в 1». Обучающие плакаты: «Правила дорожного движения», «Уроки безопасности», «Правила маленького пешехода», «Правила пожарной безопасности». Папка-раскладушка: «Что хорошо, Что плохо?» «Советы Светофорчика», Правила пожарной безопасности. Самодельная книга для детей и родителей: «Телефоны экстренных служб», самодельный макет «Улица моего города», дорожные знаки, дома. Набор для сюжетных игр: полиция, рули; набор пожарника (огнетушитель, 2 топорика, 2 каски, телефон, гвоздодер). Машинки: пожарная, эвакуатор, погрузчик. Книги: «Басенки – безопасенки», «Машины на нашей улице», «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Как пройти дорогу». Папка с рисунками по ПДД и ОБЖ. Картотека «стихов и загадок Дорожные знаки». Д/И «Пригодится при пожаре», «Дорожные знаки». Книги Г. Георгиев «Светофор», С.Я. Маршак «Светофор», Бедарев «Если бы...», Папка с правилами поведения на дороге.
«Центр краеведения»	Портрет президента РФ. Флаг РФ на подставке 3 шт. Куклы в национальных костюмах 4 шт. Деревянная расписная посуда из «Хохломы». Книги: «В степи», «Хлеб всему голова»; Учебник «Моя родина Россия», Н.Ф.Виноградова, «Моя страна – Россия». Фотоальбом «Мой любимый Гай». Папка с рисунками воспитанников. Фото альбом «Моя дружная семья», «Я и моя мама», «Мой папа и дедушка солдаты». Карта Оренбургской области, Глобус, Физическая карта России, Животный мир Оренбургской области. Ваза с колосками пшеницы. Кубики «Герои русских былин». Наглядно – дидактическое пособие: «Национальные костюмы народов России», Образцы горных пород добываемых в Гайском ГОКе и подземном руднике, образцы Орской яшмы, образцы (модели) Оренбургского пухового платка и изделий из пуха и шерсти. Модели рабочих машин открытого рудника и шахт.
«Центр труда»	Фартуки. Набор для ухода за цветами (рыхлительные палочки, лопатки, грабельки, щетки) в стаканчике. Опрыскиватель для цветов. Лейка 2 шт. Тазики 2 шт., салфетки. Уголок дежурных.
«Центр игры»	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Телефон. Куклы маленькие. Куклы большие. Кукла-малыш. 2 коляски и сумка для малыша. Одежда для кукол по временам года. Утюги 3 шт., гладильная доска. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюнда, чашки). Набор кухонный посуды (кастрюли, сковородки дет., чайник дет.). Разделочные доски; скалка; поднос; микроволновая печь; посудомоечная машина; плита. Стульчик для кормления. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор для парикмахерской (расческа, зеркало, фен 2 шт., ободок, плойка, ножницы и т.д). Набор одежды для парикмахера и клиента. Сумочка детская. Манекен, переносная парикмахерская. Шкатулка с набором резиночек и заколок. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Набор для магазина (касса, весы, кошелек, деньги, калькулятор и т.д.). Набор фруктов. Набор овощей. Набор мясной продукции. Молочные и хлебные изделия. Набор игрушек. Набор корзин. Сумки детские. Кошельки. 2 тележки для продуктов. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Телефон. Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.). Кушетка, ширма. Столик. Халаты для мед. персонала. Кукла. Машина «Скорой помощи». Картотека истории болезни. Компьютер дет. 2 шт. Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Наборы: столярный; автослесарь; строительный. Сюжетно-ролевая игра: «Космос». Костюмы космонавтов, шапочки инопланетян, планеты, набор пищи для космонавтов. Модель ракеты из фанеры. Пульт управления. Рация и т.д., книга «Космические объекты» Сюжетно-ролевая игра «Почта». Почтовый ящик. Посылки, бандероли. Наборы открыток, бланков, конверты. Образцы почтовых марок. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Наборы животных разных природных зон. Конструкции для постройки вольер. Растения. Вольеры для животных из коробочек. Сюжетно-ролевая игра «Военные». Образцы оружия разных эпох; рация, бинокль, одежда разных родов войск (моряки, пехота, танкист). Маскировочные халаты. Игрушки – военная техника. Мелкие наборы воинов и техники разных эпох.

	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы - моряки». Набор флажков и одежды, бинокль, штурвал.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дорога»: Дома самодельные. Машинки; дорожные знаки; светофор; заправочная станция; парковка 2 шт.; одежда; регулировщик; жезл 2 шт. Игрушки машины: большие грузовые – 5шт., средние грузовые – 6 шт. тракторы - 3 шт.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека». Книжки-малышки. Журналы.</p>
«Уголок уединения»	Палатка «Домик для уединения»; Альбом: «Моя семья». Подушка. «Веселые картинки».
Познавательное развитие	
«Центр экспериментирования»	<p>Природный и бросовый материал: шишки; ракушки, камешки; плоды каштана, желудя. Разные виды семян. Альбом: «Разные виды бумаги». Альбом: «Разные виды ткани». Магнит большой. Емкости для измерения сыпучих и жидких предметов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом. Пластмассовые стаканчики. Баночки с крышкой. Картотека опытов и экспериментов. Баночки с разными крупами. Трубочки. Лупы. Воронка, свеча. Мерные ложки, сосуды с узким и широким горлом. Фольга, копировочная бумага. Предметы для измерения массы веществ. Контейнер для песка. Контейнер для воды. Клеёнка. Мелкие, крупные игрушки диких и домашних животных. Картотека, схемы, алгоритмы для проведения экспериментов. Защитная одежда для детей. Микроскоп</p>
«Центр природы»	<p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения. Календарь природы. Ведро маленькое. Клеенка. Иллюстрации по временам года. Карточки: «Птицы». Альбом: «Гербарий». Карточки: «Дикие и домашние животные», «Комнатные растения», «Явления природы». Фартуки клеёнчатые. Набор домашних животных и зверей. Книга в стихах «Природоведения для малышей», Заповедники России. Книга «Поделки из природного материала. Дид.игра «Дары природы». «Путешествие по природным зонам России». Развивающая игра «Познаем мир». Книга Зеленый дом «От земли до неба». Д/И «Собирай - ка», пазлы «Животные и их детеныши», пазлы «Чей домик?», Пазлы «Кто где живет?» (по природным зонам –пазлы), Н/игра-пазлы «Времена года»; «Времена года» - сезонные изменения в природе, действия человека в разное время года; «Времена года»; «Времена года» - ассоциации; Д/и «Зверья и листья»; домино «Лесная полянка (грибы)»; домино «Фрукты, овощи»; лото «Овощи, фрукты, ягоды»; разрезные картинки «Фрукты, ягоды, овощи»; игра на логику «Что лишнее?»; Н/игра «Птицы и насекомые». Папка «Календарь погоды», папка «Дневник для фиксации результатов опытной деятельности».</p>
«Центр математического и сенсорного развития»	<p>Игра на развитие мелкой моторики: игра застегни замок; геометрический тетрис 4 шт.; игра –малышка «Цифры» пазлы; «Золушка»- (фасоль, горох). Пазлы крупные разные. Д/игры: «Фигуры», «Найди пару (с геометрическими фигурами)» «Мозаики», «Большой маленький», «Сложи узор». 5 наборов кубиков разного размера с вкладышами (геометрические фигуры, животные). Домик с вкладышами геометрических фигур и животных. «Геометрические формы» и детское лото «Геометрические формы» «Время»; Самодельные игры. Волшебный круг «Дни недели». Набор геометрических фигур и объемных фигур: цилиндр, шар, куб. «Геометрические фигуры». Дид. игра: «Том и Джерри». Подготовка к школе «Логопедический тренажер », Д/и «Веселый счет – считаем пальчики», «Дубль», танграм (самодельный), пластиковый, «Веселые цифры»- игра для дома и детского сада.</p> <p>Н/игры: «Математика и логика», «Учимся рассуждать». Счетный раздаточный материал для детей «Учимся считать»; фигурки бегимотиков, собачек, геометрических фигур (овалы, треугольники, квадратики), картинки с изображением зайчиков, уток, морковок и т.д. карточки с цифрами до 10; счетные палочки. Дет.лото «Геометрические фигуры», танграмм; пазлы «Мой день», часы- календарь, дни недели; развивающая игра «Веселая логика», набор цифр и знаков. Д/и Играя, учись «Мои первые часы», «Цифры», тренажер для развития математических способностей 5-7 лет, «Считалочка сложение в пределах 10», «Веселые цифры»</p> <p>Книги: «Развиваем логику и мышление», «Сравниваем и запоминаем противоположности», «Свойства и размеры», «Сравниваем и противопоставляем». Мои первые книжки – «Счет 1-10» Наглядный материал «Части суток»</p> <p>Продвижение по схеме: Винни Пух, Курочка Ряба, Три медведя.</p> <p>Игра на внимание «Животные», «Алфавит»</p>
«Центр конструирования»	Деревянные настольные конструкторы. Настольный конструктор пластмассовый

	«Соедини правильно»; Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Конструкторы из серии: «Лего» мелкий. Конструкторы из серии: «Лего» крупный. Короб голубой для крупного лего – конструктора. Крупные кубики. Мозаика – пазл «Креатив бокс»; Лог.конструктор «Прикрепляйка»
Речевое развитие	
«Центр книги и театра»	Портрет и произведения А.С.Пушкина, К.И.Чуковский «Сборник сказок», А.Барто «Стихи детям», С.Михалков «Стихи». Э.Успенский «Все в порядке». Сутеев «Кто сказал Мяу?», «Чудесные сказки», Сборник «Русские народные сказки». Мир и человек. Большая энциклопедия в картинках. Хрестоматия дошкольника. Энциклопедия «Удивительные животные». д/и «Слоги», игра - лото«Предлоги», Азбука, логопедическое лото, «Азбука»- игра для дома и детского сада. Маски: «Русские народные сказки». Колпачки «День рождение». Настольный театр: «Три поросенка». Пальчиковый театр: «Сказка о глупом мышонке». Кукольный театр: Вязанный театр – «Теремок», «Три поросенка»; «Заяц, петухи лиса»; «Заюшкина избушка». Фигурки сказочных персонажей. Рисунки детей к литературным произведениям. Магнитофон, аудиозаписи сказок. Одежда для ряженья.
«Художественно-эстетическое развитие»	
«Центр творчества»	Кисти. Альбомы. Пластилин. Непроливайки – стаканчики. Цветные карандаши. Коробочки пластмассовые для карандашей. Трафареты. Салфетки из ткани. Восковые карандаши 12 цвет. Цветная бумага. Картон цветной. Картон белый. Раскраски. Доски для пластилина. Гуашь 6 цв. Масса для лепки. Кинетический песок с формочками «Машинки», «Морские животные, рыбы». Гравюра. Дид. игры: «Разрезные картинки «Хохлома», Городецкие узоры»; «Собери картинку» (Семеновская матрешка, хохлома и т.д), «Склеим посуду», «Портрет, натюрморт, пейзаж»; «Дымковские барышни». Художники-иллюстраторы (Васнецов Ю.А.; Сутеев; Чарушин; Билибин). Панно «Хохломская роспись». Предметы народно декоративно- прикладного искусства (дымковские барышни и индюк, семеновские матрешки, богородский медведь, филимоновский петушок,). Дид. Игра: «Цвета» 2 шт., «Кто это?», «Третий лишний»; Книга –раскраска 3д «Животные»; книга Запоминаем цвета, поделка «Подворье»
«Центр музыки»	Дид. игры: «Узнай музыкальный инструмент»; «Ритмическое лото»; «Узнай песню по картинке». Муз. инструменты: Дудочка. Барабан 2 шт. Микрофон. Ложки деревянные. Колокольчики. Бубен. Металлофон. Ксилофон. Гармонь. Маракасы. Папка «Наши песни», неваляшка, папка «Музыкальные инструменты»
«Центр социализации»	Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают), папка: «Взрослые и дети», Иллюстрации с ярко-выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость): Папка-«Праздники». Папка «Семья», «О маме». Д/И «Мот поступки» Сюжетные картины, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и т.п. Д/игра «Профессии» Дид. материалы «Мы друзья природы» Фотографии каждого ребенка и его семьи. Телевизор. Д/И Викторина первоклассника «Окружающий мир» 5-8 лет; «Викторина Умникам и умницам. бв1», Викторина «Обо всем на свете» 6 в 1. Книги «Правила поведения для воспитанных детей», «Новые правила поведения для воспитанных детей», «Лучшая книга малышам». Д/И «Мы построим дом», д/и «Кто сегодня именинник? По теме моя семья»
Дополнительное оборудование	Телевизор, магнитная доска.

Оснащенность группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет «Почемучки»

Название центра	Перечень/группа для детей 6-7 лет «Почемучки»
Физическое развитие	
«Центр двигательной активности»	Ленточки разноцветные. Мячи: маленький. Мяч для боулинга. Кегли большие и маленькие. Мешочки – груз для метания. Обручи. Корректирующие дорожки. Корректирующие дорожки самодельные. Гантели. Диски. Шнуры разной длины.
«Социально-коммуникативное развитие»	
«Центр безопасности»	Д/и: «Ассоциации» (правила дорожного движения); картотека дидактических игр по правилам дорожного движения. Папка передвижка «Правила дорожного движения для дошкольников»; Транспорт – машины: пожарная машина, полиция. Плакаты: правила дорожного движения, внимание: опасные предметы, советы светофорчика. Книга Е.М. Сосунова «Учись быть пешеходом», С. Волков «Про правила

	дорожного движения». Карточки дорожные знаки «Безопасность на улице и дома», «Правила маленького пешехода». Свисток. Ю.Соколова «Правила безопасности»
«Центр краеведения»	Плп «Наша Родина - Россия», «Наш – город Гай». Пуховый платок. Матрешки. Флаг на подставке. Плакаты РФ (комплект). Наглядно – дидактическое пособие: «Национальные костюмы народов России». Книжка В.Степанов «Моя Родина - Россия». Портрет президента. Дошечки «Хохлома». Куклы в национальных костюмах 3 шт. Колоски. Образцы камней (мрамор, гранит).
«Центр труда»	Фартуки, колпаки. Салфетницы. Панно «Сегодня дежурят» с именами детей группы, тряпочки, лейка.
«Центр игры»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: коляска, куклы маленькие, кукла большая, корзинки, набор столовых приборов (ложки, вилки, нож). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Солонка. Кастрюля. Сковорода дет., чайник дет.. Салфетница. Доска разделочная. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор для парикмахерской (фены, расчески, зеркало, резинки, сундучок). Сумочка детская. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Набор фруктов. Набор овощей. Сумка детская. Бутылочки. Коробочки. Сюжетно-ролевая игра «Гараж». Машины. Мотоцикл. Грузовики. Гараж. Кубики деревянные. Конструктор. Кубики большие пластмассовые.
Познавательное развитие	
«Центр экспериментирования»	Природный и бросовый материал: шишки; камешки. Лупа 3 шт., Баночки с разными видами материалов: сахар, соль, семечки кедровые и тыквенные, горох. Пластмассовые стаканчики. Пластмассовые ложки. Баночки с крышкой. М.Султанова «Простые опыты с водой (воздухом, бумагой, природными материалами)». Картотека опытов со снегом и льдом. Картотека опыты с водой. Карточки «Времена года». Контейнер для воды. Клеёнка. Мелкие, крупные игрушки диких и домашних животных, морские обитатели, животные Севера и Африки. Формочки для песка. Весы 2 шт. Ванночка. Подносы.
«Центр природы»	Календарь природы. Лейки. Опрыскиватель. Трудовой инвентарь: лопатка, сито. Ведро маленькое. Клеенка. Книга Соколова Ю. «Времена года», Степанов В. «Родная природа». Карточки: «Цветы», «Дикие животные», «Животные и растительный мир лесной зоны», «Обитатели морей и океанов», «Овощи и фрукты», «Животные Арктики и Антарктики», «Земноводные и пресмыкающиеся». Таз. Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые. Н/п игра: «Времена года», «Живая природа». Лото зоологическое. Набор домашних животных и зверей. Дид. игра «Найди лишнее»
«Центр математического и сенсорного развития»	Лабиринты. Пирамидки. Дид. игра: «Веселые прищепки», «Забавные колечки» (конструктор), «Мозаики». Игра – пазлы «Придумай зверушку» 2 шт., Пазлы деревянные, «Машенька и медведь». Дид. игра «Ассоциации. Играем в прятки», «Наряди матрешку», «Морские обитатели», «Ассоциации. Учим формы и фигуры», «Подбери пару». Лото «Веселые зверята», «Растения и животные», «Три лото в одной упаковке». Кубики деревянные, напольная мозайка – пазл «Рыбка», «Крабики»
«Центр конструирования»	Деревянные настольные конструкторы. Набор крупного строительного материала (пластмассовый). Набор мелкого строительного материала (пластмассовый).
Речевое развитие	
«Центр книги и театра»	Энциклопедия «В деревне», В. Сепанов «Родная природа», Ю.Кушак «Новый, новенький год», Ю.Энтин «Ничего на свете лучше нет», Тони Вульф «Ежики готовят яблочный сироп», «Пойди туда – не знаю куда», Ш. Перро «Золушка», энциклопедия «Наша планета», «Винни и его друзья», «Самые любимые басни», «Сказки – мультфильмы для малышей», «По щучьему велению», «Стихи про животных», Дональд Биссет «Про поросенка который учился летать», «Песенки, потешки, загадки», «Геремок» (русские народные сказки), «Волшебный горшочек», «Сказки лисицы – сестрицы», потешки «Два веселых гуся», К. Чуковский «Телефон и другие сказки», «Гадкий утенок», Братья Grimm «Сказки», книга для чтения «Читаем детям», сказки: «Мальчик – с – пальчик», «Кот в сапогах», «Змей Горыныч и Василиса», «Бычок – смоляной бочок», А. Пудваль «Наш зоопарк», В.Бианки «Все самые», С.А.Есенин «Черемуха», Д.Родари «Чем пахнут ремесла», В.И.Даль «Девочка Снегурочка», сказка «Гуси лебеди», А.Прёйсен «Про козленка, который умел считать до десяти», В. Степанов «Профессии», В.Гаршин «Лягушка – путешественница». Книга для чтения детям от 2 до 5 лет. «Скор – скоро Новый год» Маски животных, птиц. Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи. Набор вязанных пальчиковых кукол: сказочные персонажи. Портреты детских писателей. Театр на палочке.

«Художественно-эстетическое развитие»	
«Центр творчества»	Кисти. Альбомы. Пластилин. Непроливайки – стаканчики. Цветные карандаши. Трафареты. Салфетки из ткани. Цветная бумага. Картон цветной. Картон белый. Раскраски. Доски для пластилина. Стеки. Тарелочки для клея. Краски 6 цветов. Книга «Лепим из пластилина». Искусство детям: «Филимоновские свистульки». Раскраски для мальчиков и девочек. Стаканчики для карандашей. Дид. игры «Галерея», «Юный художник»
«Центр музыки»	Пирамидка. Гитара. Бубен. Музыкальная колонка. «Портреты русских Композиторов». Погремушки.
Дополнительное оборудование	Телевизор

Оснащенность группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет «Непоседы»

Название центра	Перечень/группа для детей 6-7 лет «Непоседы»
Физическое развитие	
«Центр двигательной активности»	Флажки разноцветные.. Мячи маленькие, большой. Разноцветные мячики обвязанные крючком для метания. Скакалки. Кегли с мячом. Набивные мешочки. Ракетка. Палки пластмассовые. Игра «Поймай мячик» Игра «Кто скорее сорвет ягоду» Корректирующая дорожка самодельная (из пуговиц). Ребристая доска для ходьбы Массажеры для ног. Закаливающие дорожки для профилактики плоскостопия Маски для п/игр. Ленты разноцветные атласные. Плетенные веревки. Шнур длинный плетенный. Самодельный шнур из- под бочонков киндер- сюрприз Карточки «Виды спорта».Альбом «В движении жизнь», «Здоровье» Энциклопедия «Спорт»Летбук «Азбука здоровья»
«Социально-коммуникативное развитие»	
«Центр безопасности»	Обучающие карточки: «Уроки безопасности», «Правила дорожного движения». Книги «Правила безопасности» «Учимся переходить дорогу» «Нужные машинки» «Осторожным надо быть» «Светофор» «Эх, прокачу» Лото «Дорожные знаки» Настольная игра ПДД Папки: ПДД, Безопасность на дорогах. Дорожные знаки Плакат «Правила для юного пешехода» Телефон
«Центр краеведения»	Альбомы «Вот она какая- моя Родина большая» Книги «Россия» «Гай- тысячный город России». Наглядный материал «Национальные костюмы». Кукла- «Таджичка» Домра. Альбом «Любимые игрушки русского народа» Плетенный кувшин с колосками. Макет «Стелла». Изделия из яшмы. Глобус маленький. Российская символика (герб, флаг). Лото «Изучаем профессии»
«Центр труда»	Фартуки. Салфетницы. Панно «Распорядок дня» Карточки для дежурства.
«Центр игры»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»- куклы,стол,стол для кукол, стульчики, чайная посуда. Буфет-столовая посуда, приборы, прихватки, поднос, часы Шифонер,утог, 2 кровати, диван. Коляска. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор для парикмахерской- расчески, фен, зеркало, плойка, бусы,ножницы, банты. Шкатулка. Шампуни, кремы. Кукла манекен Фартук для парикмахера и пелерина для клиента. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сумочки детские. Кошелки, касса,весы,деньги,калькулятор,корзина для покупок. Баночки из-под йогурта. Плетенные чаши.овощи,фрукты, деревянные счеты Сюжетно-ролевая игра «Больница». Кушетка, стол с полками.Набор для игры в больницу, аптеку-микроскопы, рентгеновские снимки, таблетки,градусники,,ножницы,очки,фонедоскоп, препарат для измерения давления, чемоданчик доктора,халат, шапка, сумка с крестом,ванночка, пинцет,грелки. Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Набор строительных инструментов: (молотки, отвертки, болты, пила, дрель, и т.д.). Каска Макет дома настольный с мебелью.
«Уголок уединения»	Палатка. Подушечки маленькие. Книжки малышки Одеяло

	Познавательное развитие
«Центр экспериментирования»	Микроскоп «Микромир». Природный и бросовый материал в баночках. Коробочка с разными видами ткани Разные виды бумаги Дид. Игра «Хочу все знать» Клеенка.
«Центр природы»	Календарь природы. Комнатные растения, Лилия, Спатифиллум Лейка. Разрыхлитель Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые. Энциклопедии «Времена года» «Самое интересное», книга «Времена года» Альбомы «Зима». «Весна», «Лето» Карточки «Времена года» «Собери картинку» «Что едят эти животные?» «Что лишнее» «Познаем с рождения» Кукла с комплектом одежды по временам года.
«Центр математического и сенсорного развития»	Папка «Ткани» Альбом «Образцы тканей» Шнуровки Домино- Для мальчиков. Простоквашино. Винни Пух Животные По сказкам. Лото Легкий счет. 3 пирамидки (разные по высоте) Настольная игра «Геометрические фигуры» Конструктор пластмассовый ступенчатый, Деревянный «Сложи узор» Конструктор липучка
«Центр конструирования»	Деревянный строительный материал Крупный пластмассовый конструктор Крупное Лего. Дома Машины
	Речевое развитие
«Центр книги и театра»	Альбом: «Авторы для детей дошкольного возраста» Папка «Сказки в картинках» Дидактический материал «Загадки- отгадки» Книги :Агния Барто «Стихи детям», «Сказки русских писателей» «Любимое чтение от года до семи», Чуковский «Мойдодыр», Маршак «Разноцветная книга» ,Русские сказки Кукольный театр «Сказка за сказкой»; Самодельный кукольный театр Домики для игры в театр Крокодил Гена и чебурашка Фланелеграф «Репка», «Курочка- ряба». Настольный театр на подставке(деревянные) по р,н,сказкам. Магнитные истории «В гостях у сказки». Маски- шапочки к сказке «Колобок»
	«Художественно-эстетическое развитие»
«Центр творчества»	Скульптура «Аленушка» Расписная посуда «Хохлома» «Гжель» Фарфоровый чайник. Самовар. Поделка из бересты. Деревянная матрешка. . Пасхальный заяц Альбом «Учимся рисовать» «Мир искусства» Акварельные краски,непроливайка,кисточки,палитра, пластилин, доска, стеки, салфетки, карандаши, бумага, раскраски, трафареты
«Центр музыки»	Магнитофон. Альбом: «Портреты русских Композиторов». «Наши песни» Песни кота Матроскина Барaban. Музыкальная юла. Металлофон. Ложки деревянные. Колокольчики. Погремушки. Деревянные балалайки,ложки Бубен. Музыкальный синтезатор детский. Шумовые инструменты (самодельные). Музыкальный бычок. Гитара.платочки
Дополнительное оборудование	Телевизор, магнитная доска, мольберт

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствующее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

Программа «Про экономику» Перечень групп 5 - 6 лет «Непоседы» и «Поемуки» Перечень групп 6 - 7 лет «Искорки» и «Смешарики»	Картотека игр по финансовой грамотности для детей 5-7 лет: «Груша-яблоко», «Размен», «Кто кем работает?», «Кто как работает?», «Услуги и товары», «Мини-банк», «Совместные покупки».
«Обучение грамоте»	Центр «Книги и театра» - прописи с буквами, «Звуковое лото»

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое обеспечение по образовательной программе дошкольного образования:

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Тематический модуль «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»	
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с.	
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.:Мозаика-Синтез,2006. – 72с.	
Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников:Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112.	
Самойленко Т.В. Я говорю с тобой мой Гай: Сборник. Очерки, стихи, рассказы. - Оренбург: Печатный дом «ДИМУР», 1999. – 228 с.	
Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 72с.	
Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.:ЛИНКА-ПРЕСС,2003. – 200 с.	
Ревина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. – Издательство «Мозаика-Синтез», 1008.127 с.	
Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. – 304 с.: ил.	
Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.	
Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. – М.:ТЦ Сфера, 2017. – 176 с.(Непоседы)	
Лопатина А.А., Скребцова М.В. Воспитание нравственных качеств у детей: Конспекты занятий. - М.:Издательство «Книголюб», 2007. – 112 с.	
Оверчук Т.И. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. – М., 2004. – 136 с.	
Тематический модуль «Формирование основ безопасности»	
Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование, конспекты, игры. -СПб.:»Издательство Детство-пресс»,2012. -12 с. (Непоседы -21)	
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 144с. (Непоседы-21)	
Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя дет. сада. Изд. 2-е,испр. и доп. М.:Просвещение,1978. 63 с. с ил.	
Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2008. – 112с: цв.вкл.	
Саулина Т.Ф.Три сигнала светофора: Дидакт. игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет. сада : Из опыта работы\ В.А.Добрякова, Н.В.Борисова, Т.А.Панина, С.А.Укалонская; Сост. Т.Ф.Саулина. - М.:Просвещение,1989. – 62с., ил.	
Рублях В.Э.Правила дорожного движения: Учебное пособие. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 1988. – 47 с., ил.	
Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. Дорожная азбука для дошколят часть1.- Оренбург:2006, 92 с.	
Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. Дорожная азбука для дошколят часть2.- Оренбург:2006, 97 с.	

Оривенко Л.П. И в серьез и в шутку. – ООО Орен-Знак, 2003. – 70 с.
Зубченко В.А, Башкатова Т.А. Спички неигрушка, огонь не забава. – ПД «ДИМУР», 2010.- 64 с.
Тематический модуль «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»
«Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т.С., Куцакова Л.В., 2009
«Социально-нравственное воспитание дошкольников»Р.С.Буре,2011
Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»
Ознакомление с предметным и социальным окружением . Ознакомление с миром природы
Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Средняя группа. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп. – М.: УЦ.ПЕРСПЕКТИВА, 2008. – 124 с.
Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Старшая и подготовительная группы.– М.: ЦГЛ, 2005. – 246 с.
Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 128 с.
Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.:Мозаика-Синтез, 2008. – 80с.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа– М.:Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.(Непоседы)
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с.
Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80с.
Рыжов И.Н. Почва-живая земля: Блок занятий «Почва»/ Научн. Консультант канд. Геол.-минерал. Наук И.Н.Рыжов; Текст публикуется в авторской редакции. – М.:«КАРАУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. – 128 с.: ил.
Николаева С.Н. Юный эколог : Программа и условия её реализации в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез,2004. – 217 с.
Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы:Методическое пособие. –М.:ТЦ Сфера, 2013. – 208 с. (Непоседы)
АлешинаН.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа). М.:УЦ ПЕРСПЕКТИВА,2008. – 97с.
Алешина Н.В.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспект занятий. Изд. 4-е. М.:УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008. – 96 с.
Скоролупова О.А.Большое космическое путешествие. Игровая неделя в ДОУ.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.- 56 с.
АлешинаН.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. - М.:ЦГЛ, 2005. – 112 с.
Кнушевицкая Н.А.Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии». Развитие логического мышления и речи у детей. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 48 с.
Кнушевицкая Н.А.Стихи и речевые упражнения по теме «Птицы». Развитие логического мышления и речи у детей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 40 с.
Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС.2006. – 128 с.
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2015 .- 192 с.
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2015 .- 320 с.
Вострухина Т.Н.,Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.:ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.
Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. – 159 с.(Непоседы)
Марковская М.М.Уголок природы в детском саду: Кн.для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб.- М.:Просвещение , 1989. – 144 с.: ил
Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. – М.: Мозаика синтез, 2007. - 43 с.
Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности
Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
Формирование элементарных математических представлений
Помараева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в

подготовительной группе. Планы занятий. - М.:Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с.
Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2016. – 176 с.
Помараева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе. Планы занятий. – 2-е изд., испр. - М.:Мозаика-Синтез, 2008. – 48 с.
Помараева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе. Планы занятий. – 3—е изд., испр. и доп. М.:Мозаика-Синтез, 2011. – 48 с.
Помараева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез,2012. – 80 с.
Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»
<i>Тематический модуль «Речевое развитие»</i>
Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 56с.
Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет. Программа, методические рекомендации, конспекты, игры и упражнения. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016.- 272 с.
Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 288с.
Сертакова Н.М. Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).- СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 192с.
Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 86с.
Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80с.: цв.вкл.
Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ : Интегрированные занятия/ Под ред. К.Ю. Белой. – М.:ТЦ Сфера, 2007. – 176 с.
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 111 с.
Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2008. -203 с.Издательство учитель. 2007.
Петрова Т.И., ПетроваЕ.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. –М.:Школьная Пресса, 2007.- 128 с.
Тихеева Е.И. Развитие речи детей(раннего и дошкольного возраста): Пособие для воспитателей дет.сада/Под ред. Ф.А.Сохина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с.
Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования. 2008, -64 с.
Бородич А.М. Методика развития речи: Учеб. пособие для студентов пед. ин-ов по спец. «Дошк.педагогика и психология». – 2-е изд. - М.:Просвещение,1981. – 255 с., ил.
Бизинова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 136 с.
Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Савинова Н.П. Стихи о временах года и игры: Дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112 с.
Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.
Гомзяк О.С. Развитие связанной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2007.- 96 с. (Непоседы-21)
Гербова В.В.Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.(Непоседы)
Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада: Кн. для воспитателя дет.сада.- 2-е изд.,перераб. - М.:Просвещение,1989. – 111 с.: ил.
Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. -М.:Просвещение, 1977
Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
<i>Тематический модуль «Художественное творчество»</i>
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2011.- 208 с.
Усова А.П. Русское народное творчество в детском саду. М., «Просвещение», 1972.
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду:Кн.для воспитателя дет.сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.- 176 с.: ил.
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий. – М.:Мозаика-Синтез, 2007. – 96 с., цв.вкл.
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96 с.,цв.вкл.
Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 48 с.,цв.вкл
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.,цв.вкл.
Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. – 2-е изд.,испр. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 144 ил.

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду (часть 2). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. - 72 с.
Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 160 с.: ил.
Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем, поем. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. - 112 с.
Тематический модуль «Музыка»
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» с комплектом музыкального сопровождения на CD носителях. - М., 2012
Михайлова М.А. Праздники в детском саду. - Ярославль: «Академия развития», 2000- 240 с., ил.
Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»
Тематический модуль «Физическая культура дошкольника»
Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Младший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 272 с.
Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Средний возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 304 с.
Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Старший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 264 с.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 128 с.
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1983.
Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 96 с.
Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия. - Волгоград: Учитель, 2013. - 246 с.
Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. - М.: Просвещение, 1986. - 159 с. (Непоседы)
Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. - М.: Просвещение, 1986. - 304 с., ил.
Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1978. - 96 с., ил.
Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. - М.: Просвещение, 1986. - 79 с.
Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР; под ред. Т.И. Осокиной. - М.: Просвещение, 1989. - 239 с.: ил.
Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 96 с.
Карманова Л.В. Занятия по физической культуре в старшей группе детского сада. - Мн.: Нар. света 1980. - 127 с., ил.
Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1986. - 79 с., ил.
Тематический модуль «Здоровье»
Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004. - 96 с.
Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004. - 128 с.
Программно-методическое обеспечение профессиональной коррекции речевых нарушений (ФФНР) у детей с ОВЗ
Коррекционные программы
Т.Б. Филичева, Г.А. Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 5-7 лет. - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
Н. В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - М.: Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - 200 с.

Учебно-наглядные пособия
Иллюстрации к сказкам
Сказки народов мира
Сказки народов СССР
Пушкин А.С. «Сказки»
В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
А.А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»
Пушкин А.С. «Сказки»
А. Толстой «Золотой ключик»
Сказки Г.Х. Андерсена
Р. Киплинг «Маугли»
Сказки народов ССР
Папки к тематическому модулю «Познавательное развитие-экология»

Ягоды, овощи, фрукты
Цветы
Экологические знаки, цепочки
Времена года «Весна»
Времена года «Лето»
Времена года «Осень»
Времена года «Зима»
Папка «Праздники и режимные моменты дома и в саду»
Папка о Гае
Папка «В Космос» (большая)
«Космос» (маленькая)
Папки к тематическому модулю «Познавательное развитие-ФЭМП»
Цифры и задания к ним
Значение предлогов
Величины
Задачи. Сложи из палочек
Геометрические фигуры
Папки к тематическому модулю «Познавательное развитие-
«Все о хлебе»
«Профессии и глаголы»
Профессии
Картинки, обозначающие действие
1.Побежали
4. Кормлю козу
5.Перевяжем друга
6.Пора домой
7. Цветы для мамы
9.Пасем гусей
10.Большая стирка
11.Поим телят
12.Дождь идет
13.Всем по яблоку
14. Осень
15. Путь открыт
Папки к тематическому модулю «Социально-коммуникативное развитие- «ЗОЖ, ОБЖ, ПДД»
«Дорожная безопасность»
«Жителям села о пожарной безопасности»
«Изучаем свой организм»
«Пожарная безопасность»
Папка «23 февраля, 9 мая»
Подвиги солдат во время ВОВ
Москва – столица нашей Родины
Навстречу Дню Победы
Непобедимая и легендарная
Папки к тематическому модулю «Художественно-эстетическое развитие- «Декоративно-прикладное искусство»
«Декоративно-прикладное искусство»
Портреты
Картины
<i>Папки к тематическим модулям(маленькие)</i>
Деревья
Кустарники
Цветы
Грибы
Овощи, фрукты
Ягоды
Домашние животные и птицы
Дикие животные
Животные Севера
Животные жарких стран
Птицы. Перелетные птицы.

Времена года .Весна
Времена года. Лето
Времена года. Осень
Времена года. Зима
Музыкальные инструменты
Мебель. Инструменты
Профессии
Портреты детских писателей 19век
Портреты детских писателей 20век
Транспорт
Посуда. Продукты
Одежда в картинках
Головные уборы
Обувь
Игрушки
Рыба
Тело человека (части тела)
Органы чувств
Внутренние органы
Сюжетные картинки 1
Сюжетные картинки (члены семьи)
Сюжетные картинки (квартира)
Сюжетные картинки (серии картинок)
Режим дня
Спорт (спортивные поля и виды спорта)
Летние виды спорта и спортивные дисциплины (гимнастика, водные виды спорта, велоспорт, пятиборье, спорт на ринге)
Елочные игрушки и новогодние костюмы
Декоративные росписи
Народные сказки
Народные костюмы
Насекомые
Земноводные
Злаки в картинках
Все о хлебе
Хлеб в картинках
Опорные схемы в картинках
Сюжетные картинки 2
Нашему братству жить в века

Картины
«Домашние животные»
Наглядное пособие «Свинья с поросятами» С.А.Веретенникова(5) , Москва «Просвещение» 1977
Наглядное пособие «Овцы с ягнятами» С.А.Веретенникова(8), Москва «Просвещение» 1977
Наглядное пособие «Верблюды» С.А.Веретенникова(10) , Москва «Просвещение» 1977
Наглядное пособие «Ослы» С.А.Веретенникова(9) , Москва «Просвещение» 1977
Наглядное пособие «Кошка с котятами» С.А.Веретенникова(1) , Москва «Просвещение» 1977
Наглядное пособие «Собака со щенятами» С.А.Веретенникова(2) , Москва «Просвещение» 1977
Наглядное пособие «Кролики» С.А.Веретенникова(6) , Москва «Просвещение» 1977
Наглядное пособие «Утки и гуси» С.А.Веретенникова(13) , Москва «Просвещение» 1977
Наглядное пособие «Кролики» С.А.Веретенникова(3) , Москва «Просвещение» 1977
Наглядное пособие «Куры» С.А.Веретенникова (12) , Москва «Просвещение» 1977
Наглядное пособие «Северные олени» С.А.Веретенникова (11) , Москва «Просвещение» 1977
Наглядное пособие «Коза с козлятами» С.А.Веретенникова (7) , Москва «Просвещение» 1977
Наглядное пособие «Корова с теленком» С.А.Веретенникова (3) , Москва «Просвещение» 1977
Наглядное пособие «Лошадь с жеребенком» С.А.Веретенникова (4) , Москва «Просвещение» 1977
Картины серии «Дикие животные»
Наглядное пособие «Слоны» П.С.Меньшикова , Москва «Просвещение» 1980
Наглядное пособие «Обезьяны» П.С.Меньшикова ,Москва «Просвещение» 1980

Наглядное пособие «Тигры» П.С.Меньшикова, Москва «Просвещение» 1980
Наглядное пособие «Львы» П.С.Меньшикова. Москва «Просвещение» 1980
Наглядное пособие «Ежи » П.С.Меньшикова. Москва «Просвещение» 1980
Наглядное пособие «Волки» П.С.Меньшикова ,Москва «Просвещение» 1980
Наглядное пособие «Лисицы» П.С.Меньшикова, Москва «Просвещение» 1980
Наглядное пособие «Тигры» П.С.Меньшикова , Москва «Просвещение» 1980
Наглядное пособие «Лоси» П.С.Меньшикова, Москва «Просвещение» 1980
Наглядное пособие «Белые медведи» П.С.Меньшикова , Москва «Просвещение» 1980
Наглядное пособие «Животный мир Антарктики» С.А.Веретенникова ,Москва «Просвещение» 1980
Картины «Кем быть»
Учебно-наглядное пособие «Милиционер-регулирующий» Л.И. Мусякина, В.Г.Червякова, Москва «Просвещение» 1981
Учебно-наглядное пособие «Парикмахер» Л.И. Мусякина, В.Г.Червякова, Москва «Просвещение» 1981
Учебно-наглядное пособие «Врач» Л.И. Мусякина, В.Г.Червякова, Москва «Просвещение» 1981
Учебно-наглядное пособие «Художник» Л.И. Мусякина, В.Г.Червякова, Москва «Просвещение» 1981
Учебно-наглядное пособие «Продавец» Л.И. Мусякина, В.Г.Червякова, Москва «Просвещение» 1981
Учебно-наглядное пособие «Почтальон» Л.И. Мусякина, В.Г.Червякова, Москва «Просвещение» 1981
Учебно-наглядное пособие «Рабочий-строитель» Л.И. Мусякина, В.Г.Червякова, Москва «Просвещение» 1981
Учебно-наглядное пособие «Космонавт» Л.И. Мусякина, В.Г.Червякова, Москва «Просвещение» 1981
Учебно-наглядное пособие «Летчик» Л.И. Мусякина, В.Г.Червякова, Москва «Просвещение» 1981
Учебно-наглядное пособие «Повар» Л.И. Мусякина, В.Г.Червякова, Москва «Просвещение» 1981
Учебно-наглядное пособие «Портниха» Л.И. Мусякина, В.Г.Червякова, Москва «Просвещение» 1981
Учебно-наглядное пособие «Доярка» Л.И. Мусякина, В.Г.Червякова, Москва «Просвещение» 1981
Учебно-наглядное пособие «Учитель» Л.И. Мусякина, В.Г.Червякова, Москва «Просвещение» 1981
Учебно-наглядное пособие «Машинист» Л.И. Мусякина, В.Г.Червякова, Москва «Просвещение» 1981
Учебно-наглядное пособие «Птичница» Л.И. Мусякина, В.Г.Червякова, Москва «Просвещение» 1981
Учебно-наглядное пособие «Комбайнер» Л.И. Мусякина, В.Г.Червякова, Москва «Просвещение» 1981
Учебно-наглядное пособие «Библиотекарь» Л.И. Мусякина, В.Г.Червякова, Москва «Просвещение» 1981.
Учебно-наглядное пособие «Маляр» Л.И. Мусякина, В.Г.Червякова, Москва «Просвещение» 1981
Правила дорожного движения
Наглядное пособие «Желтый сигнал светофора», Э.Я. Степаненкова, М.Ф.Филенко, Москва «Просвещение» 1985
Наглядное пособие «Подземный пешеходный переход», Э.Я. Степаненкова, М.Ф.Филенко, Москва «Просвещение» 1985
Наглядное пособие «Мы на даче», Э.Я. Степаненкова, М.Ф.Филенко, Москва «Просвещение» 1985
Наглядное пособие «Нерегулируемый перекрёсток», Э.Я. Степаненкова, М.Ф.Филенко, Москва «Просвещение» 1985
Наглядное пособие «Мы переходим улицу», Э.Я. Степаненкова, М.Ф.Филенко, Москва «Просвещение» 1985
Наглядное пособие «Улица города», Э.Я. Степаненкова, М.Ф.Филенко, Москва «Просвещение» 1985
Наглядное пособие «Пройди правильно по улицам», Э.Я. Степаненкова, М.Ф.Филенко, Москва «Просвещение» 1985
Учебно-наглядное пособие «Ранняя весна» С.М.Мельникова, Москва «Просвещение» 1985
Учебно-наглядное пособие «На животноводческой ферме» С.М.Мельникова, Москва «Просвещение» 1985
Учебно-наглядное пособие «Весной в поле» С.М.Мельникова, Москва «Просвещение» 1985
Плакаты
Наглядное учебное пособие «Транспорт», ООО «МИЛЕНД», 2017
Наглядное учебное пособие «Дикие животные», ООО «МИЛЕНД», 2017
Наглядное учебное пособие «Животные России», ООО «МИЛЕНД», 2017
Наглядное учебное пособие «Профессии», ООО «МИЛЕНД», 2017
Наглядное учебное пособие «Дикие животные», Издательский дом «Проф-Пресс», 2015
Наглядное учебное пособие «Дикие животные», Издательский дом «Проф-Пресс», 2015
Наглядное учебное пособие «Дикие животные», Издательский дом «Проф-Пресс», 2015
Наглядное учебное пособие «Космос», Издательский дом «Проф-Пресс», 2014

Наглядное учебное пособие «Космос», Издательский дом «Проф-Пресс», 2014
Наглядное учебное пособие «Космос», Издательский дом «Проф-Пресс», 2014
Наглядное учебное пособие «Профессии», Издательский дом «Проф-Пресс», 2014
Наглядное учебное пособие «Профессии», Издательский дом «Проф-Пресс», 2014
Наглядное учебное пособие «Деревья», Издательский дом «Проф-Пресс», 2015
Наглядное учебное пособие «Уроки безопасности», Издательский дом «Проф-Пресс», 2015
Наглядное учебное пособие «Уроки безопасности», Издательский дом «Проф-Пресс», 2015
Наглядное учебное пособие «Инструменты», Издательский дом «Проф-Пресс», 2015
Наглядное учебное пособие «Инструменты», Издательский дом «Проф-Пресс», 2015
Наглядное учебное пособие «Музыкальные инструменты», Издательский дом «Проф-Пресс», 2015
Наглядное учебное пособие «Цвета и фигуры», Издательский дом «Проф-Пресс», 2015
Наглядное учебное пособие «Моя страна-Россия», Издательский дом «Проф-Пресс», 2015
Наглядное учебное пособие «Моя страна-Россия», Издательский дом «Проф-Пресс», 2015
Наглядное учебное пособие «Грибы», ООО Издательство «Русский дизайн», 2015
Наглядное учебное пособие «Растения», ООО «Цветной мир», 2017
Муляжи, коллекции, гербарии
Коллекция древесных пород
Коллекция образцов бумаги и картона
Коллекция шерсть и продукты её переработки
Коллекция шерсть
Коллекция шёлк
Коллекция хлопок и продукты его переработки
Коллекция лён и продукты его переработки
Коллекция хлопок и продукты его переработки
Коллекция шерсть и продукты её переработки
Коллекция шерсть и продукты её переработки
Коллекция лён
Коллекция хлопок
Коллекция шерсть
Коллекция семян
Биоценоз пресного водоёма
Агроценоз
Коробочка и семя хлопка
Гербарий по курсу общей биологии
Гербарий по морфологии и биологии растений
Макет Пластинчатые грибы (съедобные)
Макет Пластинчатые грибы (съедобные)
Макет Трубочатые грибы (съедобные)
Макет Пластинчатые грибы(ядовитые)
Альбомы по основам народного искусства:
Искусство- детям «Хохломская роспись». – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 16с.
Искусство- детям «Филимоновские свистульки». – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 16с.
Искусство- детям «Каргопольская игрушка». – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 16с.
Искусство- детям «Узоры северной двины». – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 24с.
Искусство- детям «Жостовский букет». – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 24с.
Искусство- детям «Лубочные картинки». – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 24с.
Искусство- детям «Графические орнаменты». – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 16с.
Искусство- детям «Ситцевый лоскуток». – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 16с.
Искусство- детям «Тайны бумажного листа». – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 14с.
Искусство- детям «Волшебные коробочки». – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 16с.
Искусство- детям «Маски для карнавала». – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 16с.
Искусство- детям «Мезенская роспись». – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 16с.

Электронные учебные издания

Книги в электронном формате

Физическое развитие

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа детского сада. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 54 с.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 101 с.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 124 с.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 88 с.

Познавательное развитие

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.- 27 с.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.- 50 с.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.- 40с.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.- 35 с.

Соломенникова О.А . Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 48 с.

Соломенникова О.А . Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 48 с.

Соломенникова О.А . Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 164 с.

Соломенникова О.А .Ознакомление с природой 2-4 года. --М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 34 с.

Соломенникова О.А .Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. —М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 110 с.

Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа).- М., Педагогическое общество России, 2006. - 48 с.

Зенина Т.Н. Цикл наблюдений за объектами природы. Старший возраст. – М., Центр педагогического образования, 2009. – 96 с.

Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателей дет.сада. – М.:Просвещение, 1984. – 256 с., ил.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 26 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 30 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 41 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.:Мозаика –Синтез, 2007. – 46 с.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.:Мозаика –Синтез, 2007. – 46 с.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. М.:Мозаика –Синтез, 2007. – 46 с.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Младшая группа. – М.: Цветной мир, 2015. – 130 с.

Развитие речи

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2017. – 288 с.

Журова Л. Е. Обучение грамоте в детском саду. – М.:Изд-во «Педагогика», 1978 г.- 82 с.

Затулина Г.Я.Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте.- М.: Центр педагогического образования,2008. – 62 с.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.- 114 с.
Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.- 73 с.
Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.- 72 с.
Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 91 с.
Художественно-эстетическое развитие
Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3- 4 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 59 с.
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 27 с.
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 25 с.
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 46 с.
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 59 с.
Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 62 с.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карпуз», 2009. – 144 с.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз», 2009. – 144 с.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2009. – 208 с.
Комарова Т.С. Планирование и проведение занятий. М., Просвещение, 1985. – 175 с.
Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 59 с.
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 59 с.
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 42 с.
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 61 с.
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 63 с.
Программно-методическое обеспечение профессиональной коррекции речевых нарушений (ФФНР) у детей с ОВЗ
Коррекционные программы
Т.Б.Филичева, Г.А.Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 5-7 лет. - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008
Н. В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- М.: Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019.- 200с.

Электронные пособия для музыкального воспитания дошкольников (сопровождение программы "Ладушки")

И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" (младшая группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" (средняя группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" (старшая группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 3 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" (подготовительная группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 5 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

Информационные ресурсы

- «Вопросы интернет образования» - электронный журнал, статьи по методике и дидактике обучения с использованием ИКТ <http://www.vio.fio.ru/>
- Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>
- «Дошкольник - сайт для всей семьи» <http://doshkolnik.ru/>
- Страна мастеров <http://stranamasterov.ru/>

- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://doshvoznrast.ru/>
- Все для детского сада <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm>
- Всё о детях и семье <http://www.7ya.ru/>
- Дошкольник - сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>
- Воспитатель <http://vosпитatel.com.ua/>
- Логопед <http://www.logoped.ru/>
- Презентации, обучающие игры <http://detsadd.narod.ru/>
- Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы) <http://www.maaam.ru/>
- Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://открытыйурок.рф/>

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем

Наименование	Оборудование, инвентарь	количество	
Музыкальный зал	Пианино	1	
	Аккардион	1	
	Стульчик детский	30	
	Кукольный театр	1	
	Ширма	2	
	<u>Детские музыкальные инструменты:</u>		
	Металлофон	3	
	Барабан	3	
	Треугольник	1	
	Звуковысотные колокольчики	1	
	Тарелки металлические	2	
	Маракасы	4	
	Трещотки	1	
	Ложки деревянные	30	
	Гитара	2	
	Маракасы из бросового материала	50	
	Бубенцы	2	
	Балалайки	6	
	Бубен	3	
	Дудочки	3	
	Погремушки	40	
	Детская гармонь	2	
	<u>Маски, шапочки</u>		
	Подсолнух	1	
	Ежик	1	
	Мишки	2	
	Зачики	2	
	Лягушка	2	
	Заяц	2	
	Мышка	2	
	Волк	2	
	Лиса	1	
	Собака	1	
Колобок	1		
Поросенок	3		
Гусь	1		
Утенок	1		
Курица	1		
Баба Яга	1		
Кошка	1		
Воробей	1		

	Атрибуты Флажки цветные Платочки Ленточки цветные Цветы искусственные Капельки на палочке Морковки Осенние листочки Снежки Грибочки Зонтики	23 25 22 46 15 15 60 40 25 6
Спортивный зал	Обручи пластмассовые Мячи мягкие Мячи резиновые(маленькие) Кольцеброс Мешочки для метания Набивные мячи Корзины Тоннели Фитбол Прыгалки Конусы Ключки Ленты с колечками Наборы ракеток Мат большой Стойки для прыжков Гимнастические скамейки Дуги для подлезания Кегли Палки гимнастические	25 3 22 3 20 2 2 2 2 20 6 2 24 2 1 1 4 6 13 25
Спортивная площадка	Яма для прыжков в длину Баскетбольная корзина Разновысокие перекладины Бревно Лестницы для лазания	1 2 3 4 8
Площадка ПДД	Дорожные знаки Самокаты Крупные машины	10 2 4

**Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети,
аппаратно- программные средства**

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 3сетевые точки выхода в Интернет; действует сайт МАДОУ № 21. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Наименование	Наличие	Примечание
Наличие ТСО в образовательном учреждении		
Магнитофон	Имеется 4 шт	В спортивном зале, группах
Музыкальный центр	Имеется 1 шт	В музыкальном зале
Телевизор	Имеется 8 шт	В группах
Компьютер	Имеется 2 шт	В кабинете ст. воспитателя, делопроизводителя,
Ноутбук	Имеется 1 шт	Кабинет заведующего

МФУ (сканер копир, принтер).	Имеется 3 шт	Черно-белый (2), цветной (1), ст.воспит., делопроизводителя
Принтер	Имеется 2 штуки	Черно-белый (2): ст.воспитатель
Ламинатор	Имеется 1 шт.	В кабинете ст.воспит.
Брошуратор	Имеется 1 шт	

Печатные и электронные образовательные и информационные Ресурсы Информационные ресурсы

Название	Адрес
Аттестация педагогов города Оренбурга	orenedu.ru
Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvoznast.ru
Все для детского сада	http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm
Все для детского сада	http://doshvoznast.ru/
Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
Детсад (папки передвижки, плакаты)	http://detsad-kitty.ru
Дошкольники	http://doshkolniky.ru/
Логопед	http://www.logoped.ru
Методические материалы в помощь работникам	http://dohcolonoc.ru/
Презентации, обучающие игры	http://detsadd.narod.ru/
Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/
Журнал "Воспитатель ДОУ"	http://doshkolnik.ru
Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
Журнал «Дошкольное воспитание»	http://dovosp.ru/

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методические пособия

«Про экономику»	Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетные игры, дидактические игры под редакцией Л.Г. Киреевой. Экономическое воспитание дошкольников. Е.В. Курак Экономическое воспитание дошкольников. А.Д. Шатова Деньги. А.Д. Шатова
«Обучение грамоте» 6-7 лет	Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты занятий с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста, Сертакова Н.М

3.2. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Режим дня (холодный период с 02.09.2024 по 30.05.2025г.)

Режимные моменты	1,5-3 года	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7(8) лет
Прием детей, самостоятельная и совместная игровая деятельность	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Двигательная активность.Совместная и самостоятельная деятельность детей (игра, личная гигиена).	08.10- 08.25	08.10 - 08.25	08.10 - 08.25	08.10 - 08.25	08.10 - 08.25
Подготовка к завтраку	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30
Завтрак (работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания)	08.30 - 08.45	08.30 - 08.45	08.30 - 08.45	08.30 - 08.45	08.30 - 08.45
Совместная и самостоятельная деятельность детей	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам с перерывами между ними /Самостоятельная игровая деятельность.	09.00 – 09.50 (20/30 мин)	09.00 – 10.10 (30/40 мин)	09.00 – 10.20 (40/40 мин)	09.00 – 11.00 (50/70 мин)	09.00 - 11.10 (90/40 мин)
Самостоятельная деятельность детей	09.50-10.30	10.10- 10.30	10.20 – 10.30	10.50-11.00	10.50-11.10
Второй завтрак	10.30- 10.35	10.30- 10.35	10.30- 10.35	10.30- 10.35	10.30- 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, в том числе двигательная активность (активный отдых, подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут). Самостоятельная деятельность детей	10.35 – 11.40 11.20 – 11.40	10.35 - 11.45 11.20 - 11.45	10.35 – 11.45 11.15 – 11.45	11.00 – 12.00 11.35 – 12.00	11.00 – 12.10 11.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы. Подготовка к обеду.	11.40 – 12.00	11.45 - 12.00	11.45 - 12.00	12.00 – 12.15	12.10 - 12.20
Обед	12.00 – 12.15	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.15– 12.30	12.20 - 12.35
Подготовка ко сну.	12.15 - 12.20	12.20 - 12.30	12.20 – 12.30	12.30 - 12.40	12.35– 12.45
Сон.	12.20 - 15.20	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.40 - 15.10	12.45 - 15.15
Постепенный подъем, коррегирующая гимнастика,	15.20 – 15.25	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.10 – 15.20	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.25 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.25 – 15.30
Полдник, работа по формированию культурно-гигиенических навыков, культуры питания	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Занятия, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке.	15.40 - 16.15	15.40 - 16.10	15.40 -16.10	15.40 - 16.15	15.40 -16.25
Прогулка Самостоятельная деятельность детей	16.15 – 18.10 17.30 – 18.10	16.10 – 18.10 17.45 – 18.10	16.10 – 18.10 17.45 – 18.10	16.15 – 18.15 17.45 – 18.15	16.25 – 18.15 17.30 - 18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена). Подготовка к ужину	18.10 – 18.30	18.10 – 18.30	18.10 - 18.30	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30
Ужин	18.30 - 18.45	18.30 – 18.45	18.30 - 18.45	18.30 - 18.45	18.30 - 18.45
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 - 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00
Прогулка	3 ч. 00 мин	3 ч. 10 мин	3 ч. 10 мин	3 ч. 00 мин	3 ч. 00 мин
Сон	3 ч. 00 мин	2 ч. 30 мин			
Самостоятельная деятельность	3 ч. 55 мин	3 ч. 35 мин	3 ч. 25 мин	3 ч. 40 мин	3 ч. 35 мин

Режим дня (теплый период с 02.06.2025 по 29.08.2025г.)

Режимные моменты	1,5-3 года	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 (8)лет
Прием детей и осмотр детей	07.00 – 08.00	07.00 – 08.20	07.00 – 08.20	07.00 – 08.20	07.00 – 08.20
Совместная деятельность взрослого и детей, инд-ая работа	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	08.00 - 08.20	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.20
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	08.20 – 08.30
Самостоятельная деятельность детей (игра, личная гигиена). Подготовка к завтраку	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30	08.20 - 08.35	08.30 - 08.40
Завтрак	08.30 - 08.50	08.30 - 08.45	08.30 - 08.45	08.35 - 08.50	08.40 - 08.50
Самостоятельная деятельность детей(игра, личная гигиена), подготовка к прогулке	08.50 – 09.10	08.45 – 09.10	08.45 – 09.10	08.50 – 09.15	08.50 – 09.15
Прогулка	09.10 – 11.40	09.10 – 11.40	09.10 – 11.45	09.15 – 12.00	09.15 – 12.00
Самостоятельная игровая деятельность.	10.50 - 11.40	10.50 - 11.40	10.45 - 11.45	11.30 - 12.00	11.35 - 12.00
Второй завтрак	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	11.40 – 11.55	11.40 - 12.00	11.45 – 12.00	12.00 – 12.15	12.00 - 12.15
Обед	11.55 – 12.10	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.15 – 12.30	12.15 - 12.30
Подготовка ко сну.	12.10 - 12.20	12.20 - 12.30	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40	12.30– 12.40
Сон.	12.20 - 15.20	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.40 - 15.10	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20 – 15.30	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.30 – 15.35	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Полдник	15.35 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке.	15.50 - 16.20	15.50 - 16.00	15.50 - 16.00	15.50 - 16.00	15.50 - 16.00
Прогулка	16.20 – 18.00	16.00 – 18.10	16.00– 18.10	16.00– 18.10	16.00 – 18.10
Самостоятельная деятельность детей	17.30 – 18.00	17.40 – 18.10	17.40 – 18.10	17.40 – 18.10	17.40 - 18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена).	18.00– 18.15	18.10 – 18.20	18.10 - 18.20	18.10 – 18.20	18.10 – 18.20
Самостоятельная деятельность Подготовка к ужину	18.15 – 18.25	18.20 - 18.30	18.20 - 18.30	18.20 - 18.30	18.20 - 18.30
Ужин	18.25 - 18.40	18.30 – 18.45	18.30 - 18.45	18.30 - 18.45	18.30 - 18.45
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.	18.40 – 19.00	18.45– 19.00	18.45 - 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00
Прогулка	4 ч. 10 мин	4 ч 40 мин	4 ч. 45мин	4 ч. 55 мин	4 ч. 55 мин
Сон	3 ч. 00 мин	2 ч. 30 мин	2 ч. 30 мин	2 ч. 30 мин	2 ч. 30 мин
Самостоятельная деятельность	3 ч. 45 мин	3 ч. 20 мин	3 ч. 25 мин	3 ч. 00 мин	3 ч. 00 мин

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Программы

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательных отношений, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиционными особенными мероприятиями в МАДОУ № 21 являются:

- проведение ежегодного литературного конкурса чтецов для детей 4-7 лет, тема конкурса выбирается педагогами;
- 16 ноября для обучающихся 4-7 лет проводится «Фестиваль народных игр», посвященный дню толерантности;
- для обучающихся 5-6 лет в феврале проводится военно-спортивная игра «Зарница»;
- в мае проводится фестиваль «Песни военных лет», посвященный празднованию Дня Победы для детей 3-7 лет;
- 19 мая проводится флешмоб для всех обучающихся «Детство – это я и ты», посвященный празднованию Дня детства в Оренбургской области;
- в июле проводится квест-игра для детей 5-7 лет «В поисках клада «Зелёной медузы».

Перечень примерных праздников и развлечений с целью развития творческих способностей воспитанников

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группы				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ежегодные	«День именинника» Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.				
	для именинника готовиться подарок своими руками.				
Ежегодные	Конкурс чтецов				
Сентябрь	Тематическая беседа «1 сентября – День знаний»			Развлечение «В страну знаний» выпускники принимают участие в торжественной линейке в МАО «СОШ № 7»	
	Неделя безопасностей: 1. «Пожарная безопасность» Цель: закрепление знаний о пожарной безопасности Выставка детских рисунков «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» 2. «Дорожная безопасность» Цель: формирование поведенческой культуры дошкольников, как основа их безопасности на дорогах города. Выставка рисунков «Внимание дети!»			Развлечение «Азбука дорожного движения»	
Октябрь				Концерт «Нам года – не беда» (ко дню пожилого человека) для гостей готовятся подарки своими руками.	
	Праздничный концерт «С Днем рождения детский сад» (стенгазеты с поздравлениями)				
	Праздник осени Цель: закрепление знаний о времени года «Осень», вызвать положительные эмоции. Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными детьми совместно с родителями				
Ноябрь				«Фестиваль народных игр» Цель: формирование знаний дошкольником о народах нашего края, их традициях и образе жизни	
	«День Матери» Цель: воспитание любви и уважения к матери Групповое чаепитие с мамами			Развлечение «Моя мама лучшая на свете»	
Декабрь	Новогодний праздник Цель: развивать способность к сопереживанию радостного события, вызвать положительные эмоции.(оформление творческими работами, выполненными детьми совместно с педагогами и родителями в рамках				

	творческих конкурсов)			
Январь	<p>Развлечение «До свидания Елочка!» Цель: Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Формировать представление о нетрадиционном празднике, «Прощание с новогодней ёлкой», вызвать у детей чувство радости, сплоченности. Воспитывать желание участвовать в играх.</p>			
Февраль		<p>Спортивный праздник «Бравые солдаты» Цель: развитие патриотических чувств и формирование уважения к Российской Армии</p>	<p>Военно-спортивная игра «Зарница» Цель: Формирование интереса к здоровому образу жизни, развитие физической подготовки и патриотическое воспитание детей.</p>	<p>Развлечение с папами «День защитника отечества» Цель: Способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи. Воспитывать чувство уважения к Российской Армии, любви к Родине.</p>
		изготовление детьми поделок своими руками для поздравления пап		
		<p>Фольклорное развлечение «Великая Масленица» Цель: формирование уважения к народным традициям. Особенность: проведение народных плясок, хороводов, игры на музыкальных народных инструментах и спортивных состязаний</p>		
Март	<p>Музыкальный праздник «8 марта» Цель: создание радостного праздничного настроения у детей Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мам.</p>			
		<p>Развлечение «Жаворонки» Цель: воспитание духовно – нравственных качеств, интерес к праздникам и традициям своего народа Особенность: изготовление и выпекание «Жаворонков», изготовление кормушек для птиц своими руками.</p>		
Апрель	<p>Развлечение «Праздник непослушания» Цель: Доставить детям радость от участия в конкурсах, розыгрышах и забавах. Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе. Развивать чувство юмора, расширять кругозор, развивать внимание и память.</p>			
		Спортивный праздник «Весенние старты»		

		Цель: формирование интереса к физической культуре и спорту. Особенность: тематическая неделя здоровья, посвященная здоровому образу жизни
	Выставка поделок или рисунков «Космос глазами детей» Цель: развитие интереса к космосу	
Май	Тематическая беседа «День Победы»	Фестиваль «Песни военных лет» Цель: Показать значение военной песни в жизни общества в годы Великой Отечественной войны. Особенность: приглашаются ветераны и дети войны, изготовление детьми поздравительных открыток для ветеранов своими руками.
	Развлечение «Детство – это я и ты!»(19мая) Цель: Развитие творческих способностей, воображения, логического мышления. Развитие коммуникативных навыков общения. Воспитание товарищества, взаимовыручки.	
	Праздник «Выпускной бал»(подготов.гр.) Цель: создание праздничной атмосферы для выпускников детского сада, родителей и педагогов, формирование позитивного отношения к знаниям и школе Особенность: торжественное вручение дипломов каждому выпускнику, выпуск воздушных шаров в небо «Шар желания»	
Июнь	Музыкально – спортивный праздник «День защиты детей» Цель: формирование элементарных знаний и представлений о международном празднике «День защиты детей»; Особенность: конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	
		Спортивно – патриотический праздник «День России» Цель: воспитание любви к своей стране, уважение к традициям народов России.
Август		Развлечение «День государственного флага России» Цель: Познакомится с символическим значением флага России; Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Про экономику»	Викторина «Финансовая грамотность» Особенность: в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются грамоты и медали.
Обучение грамоте	День славянской письменности

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ № 21 рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для

разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей; создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ № 21 спроектирована с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики, как единое пространство, все компоненты которой, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ № 21 соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательным программам ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ № 21 соответствует целостности образовательного процесса и включает в себя необходимые материалы для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО; обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее), в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ № 21 соответствует требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Насыщенность среды соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость обеспечивает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предоставляет использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ № 21 обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МАДОУ № 21 созданы условия для информатизации образовательного процесса, для этого в групповых помещениях и музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В группах имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей имеется спортивная площадка со специальным оборудованием, в помещении — спортивный зал, включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений, кабинет для медицинского осмотра, процедурный кабинет, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для познавательного развития имеются материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для социально-коммуникативного развития имеется игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие).

Для речевого развития имеются театрализованные, речевые и логопедические центры, центры настольно-печатных игр, сенсорная комната.

Для художественно-эстетического развития имеется музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

МАДОУ № 21 оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с особыми образовательными потребностями

1. Принцип безопасности, комфорта и уюта. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным закономерностям развития детей, их интересами, предоставляет возможность проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

2. Принцип вариативности. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует интересам и возможностям каждого ребёнка, предоставляет выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной.

3. Принцип соответствия интересам и образовательным потребностям детей.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;

- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;

- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;

- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;

- наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;

- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики; антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;

- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти; условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;

- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающего материала. В игровых помещениях каждой группы имеются игровые центры по основным направлениям воспитания и образования:

- «Центр познания и коммуникаций» содержит необходимые материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире, расширение кругозора детей. Подобраны карты мира, страны, города.

- «Центр логики и математики» имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико - математического

мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, и т.д.

- «Центр безопасности» - материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках».

- «Центр театра и музыки»: разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, носочный. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Атрибуты для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры.

- «Центр «Краеведения и патриотизма» имеется геральдика России и Самары, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах.

- «Центр экспериментирования» представлен мини – лабораторией «Мы познаем мир», содержащая материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.

- «Центр двигательной активности» оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кольцебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.

- «Центр конструирования» имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.

- «Книжный уголок»: подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей.

- «Центр творчества» с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия Самары, России, архитектурные сооружения.

- «Центр игры» содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек. В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда. Мебель в группе расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, имеется в каждой группе «Уголок уединения» для снятия психо-эмоционального напряжения воспитанников, отдыха. В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты проектной деятельности.

Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

Особенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы 1,5-3 лет «Дружная семейка» в том, что оформление группы меняется по сезонам.

Материал размещается на окнах, тюле, подвешиваются к потолку различные детали (снежинки, тучки с капельками, листочки, бабочки и т.д.), что способствует формированию знаний у детей о сезонных изменениях в природе и привитию эстетических чувств.

Особенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы для детей 5-6 лет «Фантазёры» в том, что делается упор на познавательное развитие-формирование элементарных математических представлений. Познавательный уголок содержит разнообразные дидактические игры, направленные на развитие логического мышления, памяти, внимания, ориентировке в пространства и времени, формирование элементарных математических представлений, макеты, сделанные своими руками используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей.

Особенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы для детей 3-4 лет «Смешарики» в том, что центр сюжетных игр представлен мобильными модулями, которые легко не только могут переместиться по группе, изменяя ее пространство, но и может быть изменен в функциональном плане. Содержание предметно-пространственной развивающей среды соответствует гендерным интересам детей.

Особенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы для детей 6-7 лет «Непоседы» – наличие «Экспериментальной лаборатории» с картотекой опытов и коллекциями по разным тематикам: «Коллекция семян»; «Коллекция тканей»; «Коллекция минералов», «Коллекция денег».

Отличительной особенностью предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы для детей 6-7 лет «Почемучки» является упор на гендерное воспитание, так как педагоги работают над этой темой по самообразованию. Игровые зоны для мальчиков и девочек содержат разнообразные дидактические игры, направленные на углубление представлений детей о мужских и женских профессиях и обязанностях, о семье, ее членах и их роли. Имеются игры, сделанные своими руками

3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы. (п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий);

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МАДОУ № 21, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психологопедагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования; совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МАДОУ № 21, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

15) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименования должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

МАДОУ № 21 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МАДОУ № 21 в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Заместитель заведующего-1

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 12

Учитель-логопед – 1

Музыкальный руководитель – 1

Младший воспитатель – 14

Делопроизводитель – 1

Уборщик служебных помещений – 1

Вахтер – 1

Сторож –3

Дворник – 1

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 1

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ № 21 создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Кадровые условия в ДОУ соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в ДОУ:

- квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности.

3.6. Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения 183 Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1. Перечень художественной литературы

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2. Перечень музыкальных произведений

[Примерный перечень музыкальных произведений](#). (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3. Перечень произведений изобразительного искусства

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства](#). (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4. Перечень анимационных произведений для семейного просмотра

[Примерный перечень анимационных произведений](#). (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7. Календарный план воспитательной работы

[Федеральный календарный план воспитательной работы](#). (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности. Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

План воспитательной работы составляется на каждый учебный год и утверждается заведующим ДОУ. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году. План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе ДОУ изменениями: организационными, кадровыми, и т.п. План является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей

Сентябрь		
1 сентября	Тематический день «День знаний»	Все группы
3 сентября	Тематическая беседа, слайд-презентация, приуроченные к памятной дате «День окончания Второй мировой войны»	Старшие-подготовительные группы,
3 сентября	Беседа «Что делать, если ты увидел незнакомый или подозрительный предмет? Правила	Старшие-подготовительные

	антитеррористической безопасности»	группы
1 неделя	Спортивные развлечения «Неделя народных подвижных игр Оренбургской области»	Все группы
8 сентября	Тематическая беседа, слайд-презентация, приуроченные к Международному дню распространения грамотности	Подготовительные группы
27 сентября	Фотовыставка «Один день из жизни детского сада», приуроченная к празднику День воспитателя и всех дошкольных работников	Все группы
Октябрь		
1 октября	Вернисаж совместного творчества взрослых и детей «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья!», приуроченный к Международному дню пожилых людей	Все группы
1 октября	Технология «Говорящая стена» по теме, приуроченной к Международному дню музыки	Все группы
4 октября	Осенний кинозал, приуроченный к празднованию Дня защиты животных	Все группы
Третье воскресенье октября:	ФотOVERнисаж «Папа, дедушка и я – лучшие друзья!», приуроченный к празднику «День отца в России»	Все группы
3-4 недели	Музыкальные осенние праздники	Все группы
4 неделя	Вернисаж детского творчества «Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь!»	Все группы
Ноябрь		
4 ноября	Технология «Говорящая стена» по теме, приуроченной к празднику «День народного единства»	Все группы
16 ноября	Фестиваль народных игр(ко дню толерантности)	Старшие-подготовительные группы
20 ноября	Неделя правовой помощи	Все группы
1 неделя 3 неделя	Спортивные развлечения: - «Физкульт-привет!»; - «В здоровом теле – здоровый дух!»	Старшие-подготовительные группы
30 ноября	Тематическая беседа, слайд-презентация, приуроченные к памятной дате «День Государственного герба РФ»	Подготовительные группы
4 неделя	ФотOVERнисаж «Мама, бабушка и я – лучшие друзья!», приуроченный к празднику «День матери в России»	Все группы
В течение месяца	Экологическая акция МАДОУ «Покормите птиц зимой!»	Сотрудники, родители (законные представители) обучающихся и дети всех групп
Декабрь		
1-2 неделя	Творческий конкурс на лучшее новогоднее оформление группы, ДОО Сотрудники, родители (законные представители) обучающихся и дети всех групп»	Сотрудники, родители (законные представители) обучающихся и дети всех групп
1-2	Выставка совместного творчества взрослых и детей	Сотрудники,

недели	«Мастерская Деда Мороза	родители (законные представители) обучающихся и дети всех групп
3 декабря	Тематическая беседа, просмотр слайд-презентации, приуроченные к памятной дате «День неизвестного солдата»	Старшие-подготовительные группы
3 декабря	Тематическая беседа, просмотр слайд-презентации, приуроченные к памятной дате «Международный день инвалидов»	Старшие-подготовительные группы
5 декабря	Литературно-познавательная встреча «Жизнь дана на добрые дела!», приуроченная к памятной дню «День добровольца (волонтера) в России»,	Старшие-подготовительные группы
8 декабря	Передвижная выставка репродукций художников, приуроченная к памятной дню «Международный день художников»	Средние-подготовительные группы
9 декабря	«Говорящая стена» по теме, приуроченной к празднику «День героев Отечества»	Все группы
12 декабря	Тематическая беседа, просмотр слайд-презентации, приуроченные к памятной дате «День Конституции РФ»	Подготовительные группы
4 неделя	Новогодние музыкальные праздники	Все группы
В течение месяца	Экологическая акция «Покормите птиц зимой!»	Сотрудники, родители (законные представители) обучающихся и дети всех групп
Январь		
3 неделя	Спортивное развлечение «Спорт всем детям очень нужен, мы со спортом крепко дружим	Старшие и подготовительные группы
4 неделя	Литературно-познавательная встреча по теме, приуроченной к памятной дню «День снятия блокады Ленинграда»	Подготовительные группы
В течение месяца	Экологическая акция «Покормите птиц зимой!»	Все дети
Февраль		
2 февраля	Тематическая беседа, просмотр слайд-презентации, приуроченные к памятной дате «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Подготовительные группы
15 февраля	Зимний кинозал, приуроченный к памятной дню «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Старшие и Подготовительные группы
21 февраля	Литературно-познавательная встреча по теме, приуроченной к памятной дню «Международный день родного языка»	Подготовительные группы
4 неделя	Праздненные мероприятия: -«Бравые солдаты»; -Зарница; - «Будущие защитники»	Младшие, средние Старшие подготовительные группы

В течение месяца	Экологическая акция «Покормите птиц зимой!»	Сотрудники, родители (законные представители) обучающихся и дети всех групп
Март		
1-2 недели	Весенние музыкальные праздники, посвященные Международному женскому дню	Все группы
3 неделя	Спортивное развлечение «День здоровья»	Все группы
18 марта	Технология «Говорящая стена» по теме, приуроченной к памятного дню «День воссоединения Крыма с Россией»	Подготовительные группы
4 неделя	Музыкальное развлечение «Закливание жаворонков»	Все группы
27 марта	Театральное представление «Театр в гостях у дошколят», приуроченное к празднованию Всемирного дня театра	Родители (законные представители) обучающихся
Апрель		
1 неделя	Музыкальные развлечения «День смеха»	Все группы
7 апреля	День здоровья	Все группы
11-12 апреля	Выставка работ, приуроченная к празднованию Дню космонавтики	Все группы
22 апреля	Выставка рисунков «Всемирный день Земли»	Подготовительные группы
30 апреля	Соритивные соревнования «Юные пожарные» ко Дню пожарной охраны	Средние, старшие группы
3-4 недели	Проект ДОО «Помним! Гордимся!», приуроченный к празднованию Дня Победы	Сотрудники, родители (законные представители) обучающихся и дети всех групп
Май		
1 неделя	Мероприятия «Помним! Гордимся!», приуроченные к празднованию Дня Победы	Все группы
2 неделя	Весенний кинозал «Герои любимых мультфильмов в гостях у ребят»	Все группы
19 мая	Флешмоб «День детства» по теме, приуроченной к празднованию Дня детских общественных организаций России группы,	Подготовительные группы
4 неделя	Музыкальный праздник «До свидания, детский сад!»	Подготовительные группы
Июнь		
1 июня	Спортивно-музыкальное развлечение на улице «Детство – счастливая пора!», приуроченное к празднованию Дня защиты детей	Все группы
1 неделя	Тематический день «Пушкинский день в детском саду»	Все группы
6 июня	Технология «Говорящая стена» по теме, приуроченной к празднованию Дня русского языка	Старшие-подготовительные группы
12 июня	Тематический день «День России в детском саду»	Все группы
3 неделя	Вернисаж детского творчества «Здравствуй, лето!»	Все группы
4 неделя	Литературно-познавательная встреча по теме,	Старшие-

	приуроченной к памятной дню «День памяти и скорби»	подготовительные группы
4 неделя	Спортивная эстафета «Веселые старты»	
Июль		
1 неделя	Музыкальное развлечение «Летняя танцплощадка»	Все группы
8 июля	Вернисаж семейного творчества «Мама, папа, я – счастливая семья!», приуроченный к празднованию Дня семьи, любви и верности	Все группы
2 неделя	Спортивное развлечение на спортивной площадке «Лето. Дети. Физкультура»	Все группы
3 неделя	Ручной труд «Сделаем атрибуты для спортивных игр сами»	Средние – подготовительные к школе группы
4 неделя	Творческая акция «В каждом рисунке солнце» (мы рисуем на асфальте)	Все группы
Август		
1 неделя	Творческая акция «Летние фантазии из песка»	Все группы
2 неделя	Вернисаж детского творчества «Огонь – друг, огонь – враг»	Все группы
12 августа	Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», приуроченное к празднованию Дня физкультурника	Все группы
22 августа	Тематическая беседа, слайд-презентация, приуроченные к памятной дате «День Государственного флага РФ»	Все группы
4неделя	Музыкальное развлечение «Прощай, лето!»	Все группы

Примечание: в течение учебного года педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) также принимают участие в конкурсах, акциях и др. мероприятиях различного уровня по плану МАДОУ № 21; включают в план мероприятия с учетом возникших потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров.

3.8. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 21 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей от 1,5 до 7 лет, обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития речи детей 6-7 лет.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами, выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений, направленными на социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников МАДОУ № 21, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику климатических, национально-культурных и демографических условий реализации Программы;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МАДОУ № 21.

Для освоения Программы детьми с нарушением развития в содержании Программы имеется описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с нарушением развития, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

3.8.2. Ссылка на федеральную программу.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Используемые программы

- Р.Б.Стёркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева Безопасность. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;
- Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;
- Т.И.Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;
- «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А., Новоскольцева, 2015;
- М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2016;

- «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова, М.: Цветной мир, 2017;

-Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2013;

- «Художественное творчество и конструирование» Л.В. Куцакова, М.: Мозаика-Синтез, 2016;

- Т.П. Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. -Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;

-Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.

- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы.-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014;

- Ошкина А.А., Цыганкова И.Г. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие - М.: Центр педагогического образования, 2015;

- С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;

- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017;

- Программа «Финансовая грамотность» курс «Юный финансист» от Сбера

В коррекционной работе используются специальные коррекционные образовательные программы:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2004

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Экономическое воспитание дошкольников» Е.А.Курак М.: ТЦ Сфера, 2002

Венгер Л.А., Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер « Воспитание сенсорной культуры ребенка » - М., « Просвещение » - 2003 г.

Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» «Просвещение» 1988г.

3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МАДОУ № 21 равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

В последнюю пятницу ноября во всех группах проводится праздничное чаепитие с мамами, посвященное Дню матери.

С семьями воспитанников 5-7 лет проводятся мастер - классы. Предметная совместная деятельность помогает наладить эмоциональный контакт с родителями (законными представителями), улучшить детско-родительские отношения. Творческий союз родителя и ребенка, их тесное общение в творческой атмосфере, где раскрываются их таланты, где они учатся друг у друга, дают возможность взглянуть на взаимоотношения со своим ребенком по-новому. Педагоги, в свою очередь, показывают возможности ребенка в усвоении знаний, умений общаться со взрослыми и сверстниками, достижения или трудности имеющиеся у конкретного ребенка, пути их исправления.

Задачи мастер-классов:

- развитие мелкой моторики рук, координационных движений;

- развитие творческих способностей, воображения, фантазии;

-развитие и улучшение детски-родительских отношений на основе предметной совместной деятельности;

- установление эмоционального контакта между педагогами, родителями (законными представителями), детьми, взаимосвязи между поколениями.

Мастер-класс проводится в группах 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 3 раза в год. Совместно выполненные работы детей совместно с родителями (законными представителями) используются в оформительской части других встреч, выставках, в качестве подарков взрослым и детям, в организации конкурсов и другое.

К особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников относится и привлечение семей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала. Взаимодействие с семьёй осуществляется в двух направлениях: оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом - психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами и проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по-запросу).

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Семьи обучающихся групп детей 5-6 и 6-7 лет принимают участие в викторине «Финансовая грамотность» в конце учебного года.

